

## Unterrichtsentwurf Bili für Blog

**Fach:** Biologie

**Sprache:** Englisch

**Klassenstufe:** 6

**Zeitumfang:** 90 min

### Lernziele:

- Die Schüler sind in der Lage, Lebewesen mithilfe von morphologischen Merkmalen zu ordnen.
- Die Schüler sind in der Lage, die Fortpflanzung und Entwicklung zu beschreiben.
- Die Schüler sind in der Lage, mit Hilfe digitaler Medien die Merkmale von Lebewesen zu beschreiben, zu vergleichen und zu ordnen
- Die Schüler sind in der Lage, Beobachtungsergebnisse zu Merkmalen nach Anleitungen zu veranschaulichen, dokumentieren und präsentieren.

### Tabellarischer Stundenverlauf

Zeit	Didaktische Funktion	Unterrichtsinhalte	Methodische Umsetzung & Unterrichtsverlauf	Medien & Material
9:30 5 min	Begrüßung	Vorstellen Erklärung, was gemacht wird: Nicht schlimm, wenn nicht verstanden -> nachfragen	LV	PP – Folie 1
9:35 10 min	Einstieg	Verbindung von aktuellem Wetter zu Unterrichtsinhalt: Frösche  Wdhl. Wirbeltierklassen	UG Was machen Frösche im Winter? → Schüler antworten → Video zeigen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=139NSc53RqQ">https://www.youtube.com/watch?v=139NSc53RqQ</a> Zu welcher Tierart gehören Frösche? → Mindmap mit Schülern ausfüllen (kurz halten)	Tafel Video link PP- Folie 3  PP-Folie 4

		Vokabelvorentlastung	Tabelle mit Bild - Eng – Deutsch ➔ Schüler müssen Deutsche Fachbegriffe kennen	
9:45 15 min	Erarbeitung I	Klassifizierung der Lurche in Schwanz- und Froschlurche Körpergliederung + Beispiele	Plenum Schüler ordnen Bilder und Text der Tabelle an Tafel zu	Ausdrucke Magneten
10:00 5 min	Sicherung I		UG, EA, Tabelle in Hefter übernehmen	Hefter, Schere, Leim
10:05 10 min	Erarbeitung II	Vom Video erklärte Fachbegriffe rund um die Entwicklung des Frosches: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laich (1:15min)</li> <li>- Kaulquappe (2:59)</li> <li>- Kiemen (3:30)</li> <li>- (Innere Kiemen)</li> <li>- (Schwimmtechnik)</li> <li>- (Fressfeinde)</li> <li>- Hinterbeine (6:30)</li> <li>- Lungen (7:30)</li> </ul>	EA Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rH7gx2vYq1U">https://www.youtube.com/watch?v=rH7gx2vYq1U</a> Schüler beantworten Fragen zu Fachbegriffen und bekommen eine erste Idee zum Ablauf Metamorphose  ! Achtung nicht alle Fragen auf dem Arbeitsblatt sind auch in dem Video und Umgekehrt. Hört genau zu!	Video Arbeitsblatt
10:15 2 min	Sicherung II		UG Kontrolle der Antworten Überleitung ins Englische: Have you seen Tadpoles frog eggs in real life?	AB
10:17 23 min	Erarbeitung III	Stadien der Metamorphose aufgelistet, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laich</li> <li>- Befruchtung</li> <li>- Kaulquappe</li> <li>- Kaulquappe mit Kiemen</li> <li>- Kaulquappe mit Rundschwanz</li> <li>- Kaulquappe mit Hinterbeinen und Lungen</li> <li>- Kaulquappe mit Vorderbeinen, Insekten</li> </ul>	<b>Think-</b> Schüler sollen in eigenem Tempo engl. Text lesen + erste Überlegungen  <b>Pair-</b> Mit Partner Ideen vergleichen, diskutieren	AB

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwanzreduktion</li> <li>- Kleiner Frosch</li> <li>- Adult</li> </ul>		
10:40 20 min	Sicherung III		<b>Share</b> Im Plenum Zahlenfolge und Fragen klären	AB
11:00	Verabschiedung	Bedanken Evtl. Feedback einholen		

Didaktische Reserve: Tabu mit Tieren, in kleinen Gruppen