

Sprache/Fach: Englisch/Geschichte    Zeitumfang: 45 min

Datum: 23.1.23

Klassenstufe: 9

**Kompetenschwerpunkt:** „Auswirkungen des Ersten Weltkrieges auf die deutsche Zivilgesellschaft bewerten“[\[1\]](#)

**Fragestellung der Unterrichtsreihe:** Wie endete der erste Weltkrieg?

***Inhaltliche Ziele der Stunde:***

Stundenziel: Die SuS beurteilen die Härte, den Umgang mit Schuld und die Effektivität der Friedenssicherung des Versailler Vertrages.

Feinlernziele für jede Unterrichtsphase:

Die SuS schildern die Beschlüsse des Versailler Vertrages.

Die SuS vergleichen die vier Artikel „ihres Vertrages“ mit dem Versailler Vertrag.

Die SuS beurteilen die Härte, den Umgang mit Schuld und die Effektivität der Friedenssicherung des Versailler Vertrages.

---

[\[1\]](#) Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt (Hrsg.): Fachlehrplan Geschichte Gymnasium, Magdeburg 2022, S. 37.

**Vocabulary:**

Treaty - Vertrag

Reparation - Reparationszahlung

Disarmament - Abrüstung  
 Defeat - Niederlage  
 Question of guilt - Schuldfrage

Zeit	Unterrichtsphase	Geplante Lehrerinnentätigkeit und Arbeitsaufträge	Erwartete SuS-Antworten	Sozialform	Genutzte Medien
12:50 - 12:57	Einführungsphase	<p>[Stunde 3/3]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung, Vorstellung</li> <li>- Seit der vergangenen Stunde hat die Lehrkraft die von den SuS in einem Rollenspiel der Pariser Friedenskonferenz ausarbeiteten vier Artikel in den Themenschwerpunkten 'Territories and Colonies,' 'Arms and Military Forces,' 'Question of Guilt and War Crimes' und 'Reparations' in einer entsprechend gestalteten, großen (A3) Urkunde dargestellt</li> <li>- Lehrkraft fordert SuS zum lauten Vorlesen des Vertrages und Zusammenfassen mit eigenen Worten auf Deutsch auf (ggf. werden unbekannte/vergessene Worte identifiziert, erklärt und an Tafel gesichert (TA 1))</li> </ul> <p>Aufgabenstellung: <b>Read your contract out loud. Summarize its content in German.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft leitet zur Abstimmung über die Annahme des Vertrages durch Handzeichen an</li> <li>- Der angenommene Vertrag wird für alle gut sichtbar an der Tafel aufgehängt (sollte der Vertrag nicht von allen angenommen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein*e Schüler*In liest den „Friedensvertrag“ der Klasse laut vor</li> <li>- SuS fassen die Beschlüsse mit eigenen Worten zusammen und erfragen ggf. unbekannte Worte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS stimmen per Handzeichen über Vertrag ab</li> </ul>	PL	Urkunde, TA, PPP (Folie 1)

		werden, erfolgt der Hinweis über die Ablehnung des Versailler Vertrages durch den US-Senat)			
12:57 - 13:20	Erarbeitungsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Überleitung vom eigenen „Versailler Vertrag“ zur Untersuchung des Originals</li> <li>- Lehrkraft teilt das Arbeitsblatt (AB I) mit einer Auswahl an Artikeln aus dem originalen Vertrag aus und spricht einen Disclaimer zum Schwierigkeitsgrad des Dokuments aus</li> </ul> <p>Aufgabenstellung: <b>Skim the short version of the Treaty of Versailles in three minutes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft leitet die SuS dazu an, ihr Arbeitsblatt umzudrehen (AB II) und leitet von der allgemeinen Betrachtung zur Arbeit in Expert*Innengruppen über</li> <li>- Die Unterüberschrift verrät den Themenschwerpunkt (1. Territories and Colonies, 2. Arms and Military Forces, 3. Question of Guilt and War Crimes, 4. Reparations) der zwei bis drei ausgewählten Artikel</li> </ul> <p>Aufgabenstellung: <b>Read Articles 227 and 231 of the Treaty of Versailles carefully. Rewrite them using simple language. (10 Min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrkraft leitet die SuS dazu an sich in Gruppen mit mindestens einer*m Expert*In pro Themenbereich zusammenzufinden und Mitglieder*Innen die Beschlüsse zum jeweiligen Schwerpunkt zu <b>schildern</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS überfliegen die „Kurzversion“ des Versailler Vertrages</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen die ihnen zugeteilten Artikeln, formulieren diese in Partnerarbeit in leicht verständliche Sprache um und schreiben diese auf ihr Arbeitsblatt</li> <li>- Bei Fragen verwenden sie den Vokabelkasten, fragen ihre*n Partner*In oder wenden sich an die Lehrkraft</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS finden sich in Gruppen zusammen, schildern den Gruppenmitgliedern ihre Ergebnisse und notieren die Beschlüsse des</li> </ul>	EA  PA  GA	AB I + II, PPP (Folie 2-3)

		<p>Aufgabenstellung: <b>Describe to your group members the resolutions of the Treaty of Versailles relating to your topic. Write down your group results in a table.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (bei Zeitmangel erfolgt der Vergleich im Plenum und Ergebnisse werden durch die Lehrkraft an der Tafel gesichert)</li> </ul>	<p>Versailler Vertrages in einer Tabelle (Themen als Zeile, Beispiel auf PPP)</p>		
<p>13:20 - 13:35</p>	<p>Transfer-phase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Lehrkraft leitet den <b>Vergleich</b> des originalen Versailler Vertrages mit dem "Vertrag" (an Tafel) der Klasse im Think-Pair-Share-Verfahren anhand bestimmter Kriterien an</li> </ul> <p>Aufgabe: <b>Compare the original Treaty of Versailles with your class's simulated treaty using the think-pair-share-method.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Share-Phase: Anleitung einer Reflexion der Vergleichsergebnisse und <b>Beurteilung</b> des Versailler Vertrags hinsichtlich Härte, Umgang mit Schuld und Effektivität der Friedenssicherung im Unterrichtsgespräch</li> <li>- Ergebnisse parallel in Stichpunkten an Tafel gesichert und in nächster Stunde zum Einstieg in die Untersuchung der Folgen des Versailler Vertrages verwendet</li> <li>- Verabschiedung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Think (1 min): Die SuS vergleichen anhand der gegebenen Kriterien die vier Artikel „ihres“ Vertrages mit den Ergebnissen der Untersuchung des Versailler Vertrages</li> <li>- Pair (3 min): Die SuS vergleichen in Partner*Innenarbeit</li> <li>- Share: Die SuS teilen ihre Vergleichsergebnisse im Plenum und beurteilen reflektierend den Versailler Vertrag hinsichtlich Härte, Umgang mit Schuld und Effektivität der Friedenssicherung</li> </ul>	<p>Think-Pair-Share</p>	<p>Urkunde, PPP (Folie 4)</p>

ca. 5 min	Didaktische Reserve:	Deutschsprachige Reaktion auf den Versailler Vertrag <ul style="list-style-type: none"><li>- SuS lesen kurzen, deutschsprachigen Zeitungsartikel über Härte und Schande der Beschlüsse von Juli 1919</li><li>- Ausblick: Mögliche Folgen des Versailler Vertrages, Effektivität der Friedenssicherung (Thema der folgenden Stunde)</li></ul>			Artikel
--------------	-------------------------	--	--	--	---------