

Schule: XYZ Gymnasium	Zeit: 07:30 – 08:15 (45min)
Klassenstufe: 9	Stundenthema: Candied almonds and the Sierra Nevada? – The Almond Industry in the Central Valley, CA

Hauptkompetenz der Stunde: Die SuS können die Eigenschaften von Cash Crops **darstellen** und ökonomische sowie ökologische Chancen und Risiken des Mandelanbaus im kalifornischen Längstal **beurteilen**.

Teilkompetenzen: Die SuS können Merkmale von Cash Crops **nennen** und **beurteilen** ob Mandeln im kalifornischen Längstal ein Cash Crop sind.

Die SuS können die ökonomische und ökologische Auswirkungen des Mandelanbaus im kalifornischen Längstal **erläutern** und im Hinblick auf Chancen und Risiken **bewerten**.

Zeit	Phase	L/ S - Aktivität	Didaktische Funktion	Sozial-/ Aktionsform	Materialien und Medien
07:30 – 07:35 5 min	Begrüßung, Lead-In	Good morning everybody. My name is Mr. Häcker and we will spend the next Bili Classes together. First of all, who already visited a Christmas market? Who bought candied almonds there? - In today's session you will find out what candied almonds have to do with the Sierra Nevada and California.	Motivation, Problemstellung	Plenum/ LV	PPP (1 - 3)
07:35 – 07:47	Erarbeitung I – Cash Crops	Who has heard the term "Cash Crops"? Can someone explain what that is? - show definition - I brought you 5 characteristics and 5 definitions/ examples please bring them in the right order. (5 min) - Comparison Please copy the characteristics you brought in the correct order. The headline is Cash Crops. Watch the video and evaluate whether almonds are cash crops based on the characteristics of cash crops. https://www.youtube.com/watch?v=n7HSqM42Zg8 - Are almonds cash crops?	Erarbeitung, Übung, Motivation	Plenum/ UG EA/ SST Plenum/ UG EA/ SST	PPP (5 - 9) Folder Video (embedded) Subtitles

		→ monocultures (plantations), capital intensive (irrigation), high market value (cover 80% of worlds almond demand)			
12 min	Sicherung I – Cash Crops	- copy characteristics of cash crops and evaluation why almonds are a cash crop	Sicherung	SV/ UG	PPP (7, 9) , Folder
07:47 – 08:04 17 min	Erarbeitung II – Almond Industry in Central Valley, CA	I brought you a material that contains information about the Almond Industry in California. Let’s find out how almond farms and the Sierra Nevada are related to each other. - Please work with a partner. Partner A 1, 2 and B 3, 4 - once you are done, you can talk to your partner and answer question 5 together → afterwards we compare the tasks together. (say 10 min)	Erarbeitung, Problemorientierung	PA/ SST	WS 1, PPP (10 - 11)
08:04 – 08:15 11 min	Sicherung II – Almond Industry in Central Valley, CA	Name the location where are almonds grown and name the year when? - Central Valley, CA; since 1950s Outline the circumstances and requirements under which almonds are grown regarding the effort. - Large monocultures, millions of bees needed, soil degradation, use of pesticides, decreased biodiversity Name the beneficial conditions of the Central Valley. - dry summers and warm wet winters, fertile soils Outline the economic dimension of California’s almond industry? - high value cash crop, 80% of the worlds almonds come from the Central Valley, exports to the European and Indian market Evaluate whether the Central Valley almond industry is more are curse or a blessing for the region. - water intensive (1200 liters per 100g), draughts in the summer, problems for cities and inhabitants, groundwater depletion, pesticides and reduced biodiversity + much money, many jobs	Sicherung, (Transfer)	Plenum/ UG	WS 1, PPP (12 – 14)

	<p>didaktische Reserve</p> <p>+ 2 – 5 min comparison of maps about plantations and draughts</p> <p>- 3 min leave out video</p> <p>- 4 min compare WS together</p>	<p>Überleitung soil degregation → Dust Bowl Syndrome oder</p> <ul style="list-style-type: none"> - similarities between Ogalalla Aquifer and Almond monocultures (picture, revision irrigation, pivot irrigation) - Ogalalla Aquifer extends over 5 states in the middle west of the USA (South D., Nebraska, Wyoming, Colorado, Oklahoma, New Mexico and Texas) - Today we have taken a look on another type of irrigated farming 			<p>Pictures of Dust Bowl Syndrome</p> <p>Map pof Ogalalla Aquifer</p>
--	---	---	--	--	--

Legende:

EA: Einzelarbeit

PA: Partnerarbeit

TPS: Think-Pair-Share

LV: Lehrervortrag

UG: Unterrichtsgespräch

SST: selbstständige Schüler*innentätigkeit

S: Schüler*in

L: Lehrer

SuS: Schülerinnen und Schüler

Lehrplanbezug

WB Weltwirtschaftsmacht USA

Kompetenz

- E die USA als Wirtschaftsraum analysieren, den Strukturwandel in Industrie- und Landwirtschaftsräumen nachweisen und im Sinne der Nachhaltigkeit untersuchen
- K zur Bedeutung der USA als Weltwirtschaftsmacht sachlogisch und kritisch argumentieren

FÜU **Arbeit und Wirtschaft:** Englisch, Latein, Griechisch, Sozialkunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Kunst

Produktion und Konsum: Deutsch, Französisch, Biologie, Chemie, Sozialkunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Informatik, Kunst

Klimawandel und Klimaschutz: Deutsch, Latein, Biologie, Chemie, Physik, Sozialkunde, Evangelischer Religionsunterricht, Katholischer Religionsunterricht, Informatik, Sport