

Lehre aus der Denkfabrik

Raila Karst, Dr. Astrid Henning-Mohr, Prof. Dr. Alexandra Ritter
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Schulpädagogik und
Grundschuldidaktik

Wie können wir Studierende für ein Seminar begeistern? Wie können wir sie aktivieren, sich mit den fachlichen Gegenständen intensiv auseinanderzusetzen? Wie können die Studierenden auch mit unseren literarischen Fachgegenständen vertraut werden? Diese Fragen haben wir uns im Rahmen des Fortbildungsprogramms Vordenker*innen gestellt. Im Team haben wir uns in einem Design-Thinking-Prozess zunächst lange mit dem Problemfeld auseinandergesetzt und Studierende und Dozierende interviewt, um unterschiedliche Perspektiven auf Lehre zusammenzutragen. Dabei lagen Schwerpunkte auf dem Verhältnis von Theorie und Praxis, welche sich in Fragen nach der Verwertbarkeit von Seminaufgaben, Arbeitsformen und Raumgestaltung sowie auch Gedanken zur Persönlichkeitsentwicklung im Studium widerspiegeln. Über diese Annäherung an das Thema konnten wir verschiedene deutschdidaktische Seminare für das Lehramt Grundschule mit digitalen Elementen entwickeln. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf dem Forschenden Lernen, welches als Schlüsselkompetenz für die Lehrer*innenbildung fungieren soll (vgl. Hinzke/Paseka 2021). Es ermöglicht eine reflektierte und an Forschungsfragen geleitete Auseinandersetzung mit fachlichen und didaktischen Inhalten. Ergänzend dazu soll das Prinzip der Irritation als Bindeglied zwischen den Bedarfen der Studierenden und den wissenschaftlichen Ansprüchen der Dozent*innen fungieren. Mit der Irritation können Lehrer*innenbilder ins Schwingen gebracht werden und damit den Gap zwischen Studierenerwartung zwischen Dozent*innen und Studierenden nicht schließen, sondern in Bewegung bzw. zur Diskussion bringen. Den Entstehungsprozess und den konzeptionellen Rahmen unserer Lehrveranstaltungen möchten wir gern in Form eines kurzen Inputs in die Diskussion einbringen.

Literatur:

Hinzke, Jan-Hendrik/Angelika Paseka (2021, i. Dr.): Irritationen beim Forschenden Lernen. Irritierende Erfahrungen von Lehramtsstudierenden und wie sie damit umgehen. In: Bohndick C., Bülow-Schramm M., Paul D., Reinmann G. (Hrsg.): Hochschullehre im Spannungsfeld zwischen individueller und institutioneller Verantwortung.; Wiesbaden: Springer VS.