

Digital Learning Lab – kollaborative Unterrichtsplanung in phasenübergreifenden Teams

Anne Trapp

Corona hat schulisches Lehren und Lernen auf den Kopf gestellt. Der Einsatz vielfältiger digitaler Tools und Videokonferenzsysteme gehörten plötzlich zum Alltag von Lehrkräften, die auf diesen Fernunterricht nur unzureichend vorbereitet waren (vgl. Lipowsky&Rzejak, 2021). Aber trotz der Rückkehr in die Präsenz bleiben viele Fragen offen:

Wie soll Unterricht in einer digital geprägten Gesellschaft gestaltet sein? Wie können Tools gewinnbringend eingesetzt werden, ohne dass das Tool vor dem Lerninhalt in den Vordergrund rückt? Welche neuen Lerninhalte ergeben sich? Wie können Schüler*innen auf die neuen Herausforderungen vorbereitet werden?

Diese Fragen stellen sich neben den im Beruf stehenden Lehrkräfte auch zukünftige Lehrer*innen. Lehramtsstudierende scheinen aber auf diese neuen Herausforderungen nicht ausreichend vorbereitet zu sein. So zeigen empirische Studien, dass sie über vergleichsweise geringe digitale Kompetenzen verfügen (vgl. Senkbeil et al., 2021).

Hier setzt die Community of Practice ‚Digital Learning Lab – Materialwerkstatt inklusionssensible Lehrer*innenbildung‘ des von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre geförderten Projekts BiLinked an den Versuchsschulen Oberstufen-Kolleg und Laborschule der Universität Bielefeld an. Sie gibt Lehramtsstudierenden die Möglichkeit in einem phasenverbindenden Akteursdreieck bestehend aus ihnen, Hochschullehrenden und Lehrkräften kollaborativ Unterricht im Lernumfeld Schule zu planen und durchzuführen. Ausgehend von fächerübergreifenden Grundlagen zur Bildung in einer digital geprägten Kultur werden fachspezifische Materialien entworfen, erprobt, reflektiert und weiterentwickelt. Bei der gemeinsamen Erstellung der Materialien steht neben den entstehenden Produkten der Austausch zwischen den Ausbildungsphasen im Vordergrund, um so eine Diskussion über Lehren und Lernen in einer Kultur der Digitalität anzuregen.

Der Workshops lädt ein, nach einer kurzen Vorstellung des im Herbst 2021 startenden Projekts über die Chancen und Herausforderungen einer derartigen Kollaboration zu diskutieren.

Literatur

Lipowsky, Frank & Rzejak, Daniela (2021). In Bertelsmann Stiftung (Hg.), Fortbildungen für Lehrpersonen wirksam gestalten. Ein praxisorientierter und forschungsgestützter Leitfaden. Doi:10.11586/2020080.

Senkbeil, Martin; Ihme, Jan Marten & Schöber, Christian (2021). Schulische Medienkompetenzförderung in einer digitalen Welt: Über welche digitalen Kompetenzen verfügen angehende Lehrkräfte? Psychologie in Erziehung und Unterricht, doi: <http://dx.doi.org/10.2378/peu2020.art12d>.