

# Theorie-Praxis-Theorie-Transfer

## phasenübergreifende kollaborative Projekte in der Lehrer\*innenbildung

Ines Bieler | ines.bieler@zlb.uni-halle.de | [dikola.uni-halle.de](http://dikola.uni-halle.de)

Das Projekt **DikoLa – Digital kompetent im Lehramt** unterstützt die Professionalisierung zukünftiger, aber auch derzeitiger Lehrkräfte im Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien im Unterricht – unter anderem mit Projekten, die theoretische und praktische Inhalte phasenübergreifend verknüpfen.

### Zielsetzung

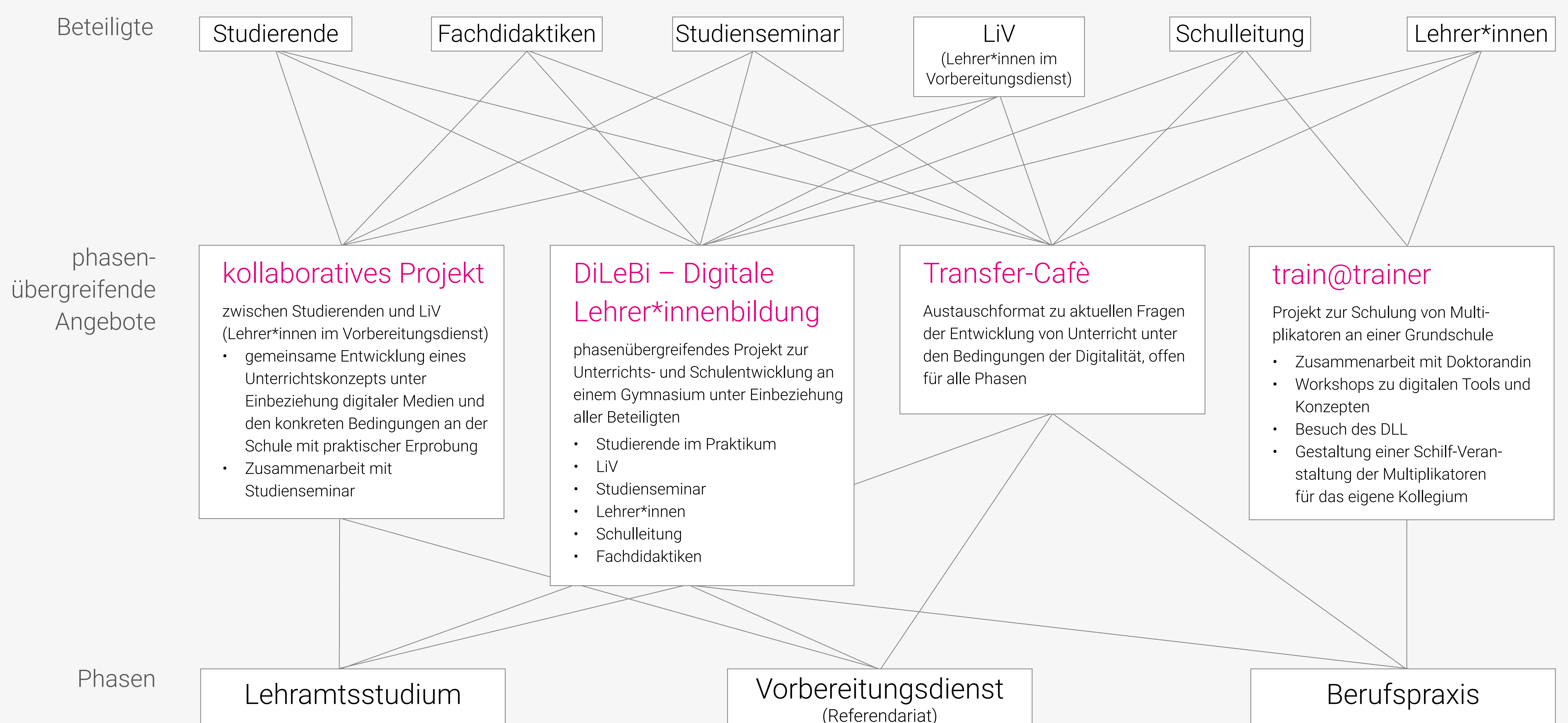
Kollaborative Projekte schaffen die Möglichkeit für Teilnehmer\*innen unterschiedlicher Phasen der Lehrkräftebildung,

- gemeinsam Unterrichtskonzepte zu entwickeln,
- sich selbst und Kolleg\*innen fortzubilden oder
- fokussieren auf Austausch von Good-Practice-Beispielen.

### Methodik

In der Umsetzung bzw. im Aufbau des Netzwerks zeigen sich folgende Schritte:

1. Erfassen der Bedarfe der Lehrkräfte
2. Erarbeitung eines individuellen Angebots die Ausgangssituation, Ausstattung und Vorwissen berücksichtigend
3. Aufstellen des Konzepts
4. Umsetzungsphase
5. Evaluation (begleitend)



### erwartete Resultate

- a) Identifikation von Gelingensbedingungen für
- b) Austauschformate, um in Form eines
- c) Design Based Research Ansatzes Formate weiterzuentwickeln

### Literatur

- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). \*Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.\* In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (4), S. 469-520.
- Röscher, A. & Hascher, T. (2018). \*Praxisphasen in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung.\* In: M. Harring, C. Rohlf & Gläser-Zikuda, M. (Hrsg.). \*Handbuch Schulpädagogik.\* Münster: Waxmann/utb.
- Hascher, T. & de Zordo, L. (2015). \*Langformen von Praktika. Ein Blick auf Österreich und die Schweiz.\* In: Journal für LehrerInnenbildung, (1), S. 22-32.
- Schön, D.A. (1983). \*The reflexive practitioner. How professionals think in action.\* New York: Basic Books.
- Siemens, G. (2006). \*Knowing Knowledge\* Zugriff am 14.06.2020 unter <https://archive.org/details/KnowingKnowledge>