

SprachNetz

Digitales Netzwerk
Sprache, Bildung, Förderung

Nutzung der Möglichkeiten digitaler Lehr-Lernangebote für die interdisziplinäre Kooperation in der Förderdiagnostik

Autor*innen: Stephan Sallat*, Torsten Schubert**, Maren Eikerling*, Stefanie Hahn*, Maria Busch*

* Institut für Rehabilitationspädagogik; Pädagogik, Prävention und Intervention bei Sprach- und Kommunikationsbeeinträchtigungen

** Institut für Psychologie; Allgemeine Psychologie, Zentrum für multimediales Lehren und Lernen

Hintergrund

Sprachliche Fähigkeiten von Kindern sind zentral für deren Bildungserfolg [1-3]. Daher adressieren unterschiedliche früh-/heil-/sonder-/schulpädagogische sowie medizinisch-therapeutische Institutionen und Akteure die Entwicklung, Förderung und ggf. Therapie dieser Fähigkeiten. Die Maßnahmen sind jedoch oft nur wenig aufeinander bezogen, da sie auf verschiedenen Verantwortlichkeiten und Finanzierungen beruhen [4, 5]. In diesem Zusammenhang stellen außerdem mangelnde digitale Kompetenzen die Beschäftigten des Gesundheitssektors und des Gesundheitssystems vor besondere Herausforderungen [6].

All dies führt für die Eltern, aber auch für die Fachkräfte in Kitas und Schulen zu einer unübersichtlichen Situation und beeinträchtigt den Erfolg der Maßnahmen.

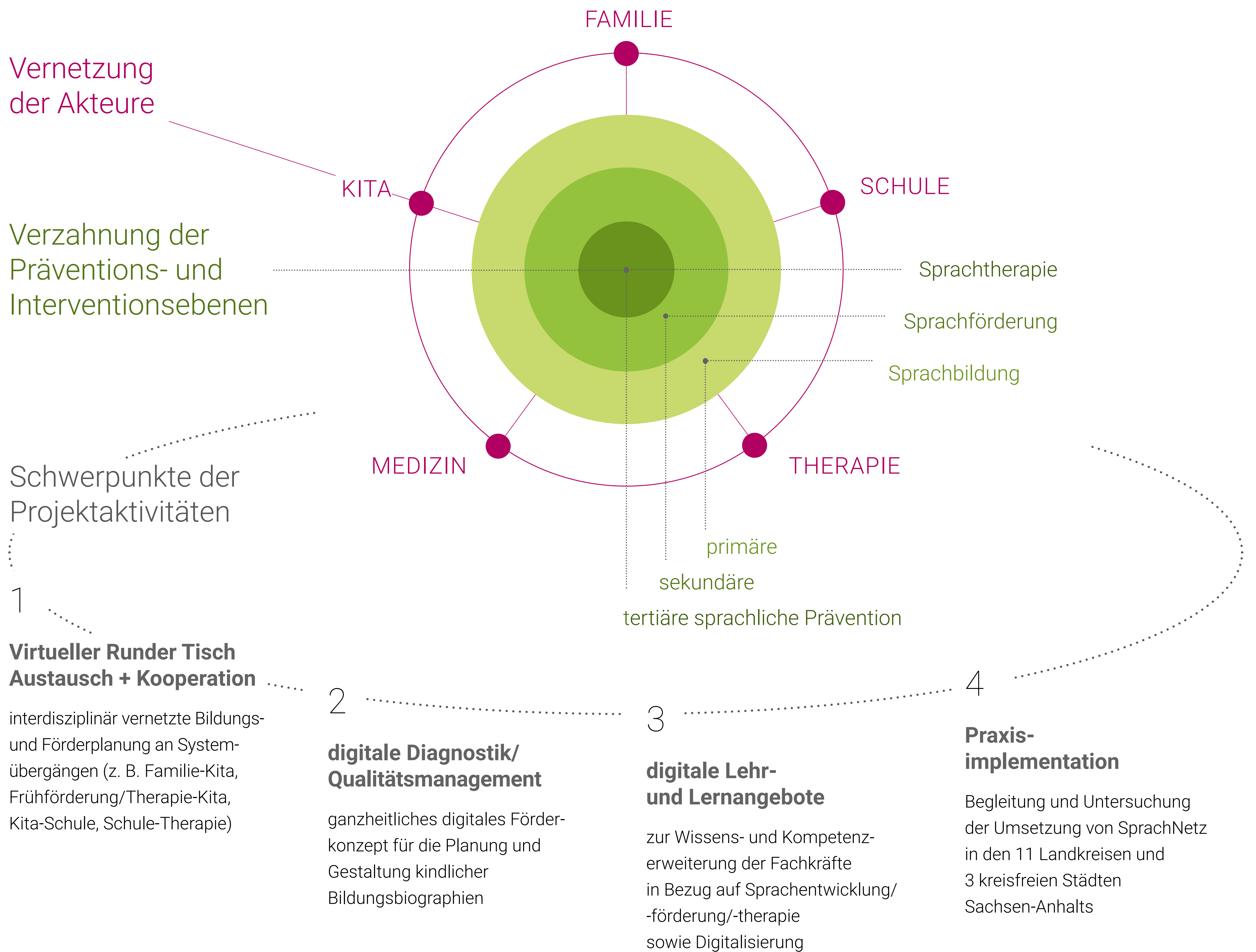
SprachNetz nutzt die Potentiale digitaler Medien für die integrierte Zusammenführung diagnostischer und förderbezogener Informationen und Maßnahmen im Bereich der sprachlichen Bildung, Förderung sowie Therapie. Darüber hinaus adressiert **SprachNetz** den Wissens- und Kompetenzerwerb der beteiligten Akteure in Bezug auf Spracherwerb, Sprachstörungen, Bildungsrelevanz von Sprache sowie von Möglichkeiten der unterrichtsimmanenten und alltagsintegrierten Förderung.

Ziele

- (Weiter-)Entwicklung von Verfahren, Konzepten und Modellen multiprofessioneller bzw. institutionsübergreifender Kooperation kommunaler bzw. regionaler Akteure im Bereich Diagnostik und im Kontext inklusiver Bildung (digitale Vernetzungsplattform, virtuelle Runde Tische)
- Optimierung der interdisziplinären Verknüpfung von Maßnahmen der Diagnostik und Förderplanung an den Systemübergängen durch den Einsatz digitaler Medien

Konzept

SprachNetz – Digitale Plattform zur Bildungs- und Förderplanung im Schwerpunkt Sprache und Kommunikation
schematische Darstellung des Projektkonzeptes



MARTIN-LUTHER
UNIVERSITÄT
HALLE-WITTENBERG

GEFÖRDERT VOM

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Praxispartner*innen

- Universitätsklinikum Halle (Saale), Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde/Phoniatry
- Ambulatorium Sprachtherapie der Martin-Luther-Universität
- Ministerium für Arbeit, Soziales und Integration
- Ministerium für Bildung
- Kitas der Franckeschen Stiftungen
- Landesbildungszentrum für Hörgeschädigte Albert Klotz

Quellen

- [1] Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2014). Bildung in Deutschland 2014. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zur Bildung von Menschen mit Behinderungen. Bielefeld: Bertelsmann.
- [2] Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2016). Bildung in Deutschland 2016: ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration. Bielefeld: Bertelsmann.
- [3] Hasselhorn, M. & Sallat, S. (2014). Sprachförderung zur Prävention von Bildungsmisserfolg. In S. Sallat, M. Spreer, C. W. Glück (Hrsg.), Sprache professionell fördern. kompetent - vernetzt - innovativ. Idstein: Schulz-Kirchner, 28-39.
- [4] Jungmann, T.; Gierschner, B.; Meindl, M.; Sallat, S. (2018). Sprach- und Bildungshorizonte in verschiedenen Sozialisations- und Bildungskontexten wahrnehmen, beschreiben und erweitern. In: T. Jungmann; B. Gierschner; M. Meindl; S. Sallat (Hrsg.): Sprach- und Bildungshorizonte. Wahrnehmen – Beschreiben – Erweitern. Idstein: Schulz-Kirchner, 15-32.
- [5] Sallat, S.; Hofbauer, C.; Jurlita, R. (2017): Inklusion an den Schnittstellen von Sprachlicher Bildung, Sprachförderung und Sprachtherapie. Expertise für das Deutsche Jugendinstitut. München: Deutsches Jugendinstitut.
- [6] van Ackeren, I., Aufenanger, S., Eickelmann, B., Friedrich, S., Kammerl, R., Knopf, J., Mayrberger, K., Scheika, H., Scheiter, K., Schiefner-Rohs, M. (2019). Digitalisierung in der Lehrerbildung: Herausforderungen, Entwicklungsfelder und Förderung von Gesamtkonzepten. Die Deutsche Schule, 111(1), 103-119.