

**Name:** Nargila Alieva, Laura Alessandra Scholz

**Klassenstufe:** 7

**Thema der Stunde:** présentation la famille et les amis

**Lernziel Stunde:** Die SuS erarbeiten und wiederholen unterschiedliche Vokabeln zur Präsentation ihrer Familien, diese dann verfestigen, indem sie ihre Familienvorstellung auditiv oder audio-visuell aufzeichnen.

**Kompetenzschwerpunkt der Stunde:** Sprechen

<b>Uhr-zeit</b>	<b>Phase</b>	<b>Geplantes Lehrerverhalten/Impulse</b>	<b>Erwartetes Schülerverhalten</b>	<b>Sozial- form</b>	<b>Materialie n/Medien</b>	<b>Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel</b>
		Der/Die L.	Die Sch.			
8:00 - 8:10	Ein- stieg	Bingo – la famille & les amis  L gibt verschiedene Wörter zu Familie vor, die die SuS in ihr Bingofeld eintragen  L spricht Vokabeln vor	SuS tragen Wörter in Bingo-Raster ein  SuS kreuzen Wörter ab, wenn sie sie haben	EA	Hefter	Wortschatz  Die SuS wiederholen das Vokabular zum Themenfeld „Familie“, indem sie die genannten Wörter in ihrem Bingo-Raster ankreuzen und nach

			SuS dürfen „Bingo“ rufen, wenn sie drei Wörter horizontal, vertikal oder diagonal angekreuzt haben			einem Bingo Ausschau halten.
8:10 - 8:25		<p>L teilt SuS in Gruppen ein</p> <p>L stellt am interaktiven Whiteboard ein Stammbaum mit aserbaidischen Familienbezeichnungen vor und bittet die SuS diese im Vgl. Zum deutschen und französischen zu analysieren</p> <p>L fordert die SuS auf, die jeweiligen französischen Übersetzungen in der Gruppe zu besprechen und anschließend aus jeder Gruppe eine/-n Schüler/-in die jeweiligen französischen Begriffe am interaktiven Whiteboard anzuschreiben</p>	<p>SuS setzen sich in 5er Gruppen um</p> <p>SuS schauen auf den angezeigten Stammbaum am interaktiven Whiteboard und betrachten die aserbaidischen Begriffe</p> <p>Schülerschaft spricht in den Gruppen über die gegebenen Bezeichnungen und suchen die frz. Familienmitgliedernamen</p>	GA	Interaktives Whiteboard	<p>Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz</p> <p>Die SuS setzen sich inhaltlich und sprachlich mit den verschiedenen <b>Familienbezeichnungen</b> im französischen, deutschen, aserbaidischen und einer oder mehrerer weiterer FS auseinander, indem sie zunächst die französischen Übersetzungen finden und im Anschluss in Gruppenarbeit über sprachliche Besonderheiten wie alphabetische oder</p>

		<p>L bittet die SuS in den angeordneten Gruppen über den eigenen Familienstammbaum und die jeweiligen Gemeinsamkeiten oder Unterschiede bezüglich Bezeichnung und Familienzugehörigkeit im aserbaidischen und deutschen bzw. weiterer Familiensprachen zu besprechen</p> <p>L zeigt am interaktiven whiteboard einen möglichen frz. Stammbaum neben oder nach dem aserbaidischen Stammbaum an und fordert die Schülerschaft auf, erneut nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden Ausschau zu halten</p>	<p>Aus jeder Gruppe schreibt ein/-e Schüler/-in den frz Begriff an die Tafel</p> <p>SuS sprechen in ihren Gruppen über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu ihren eigenen Stammbäumen im Vergleich zu den aserbaidischen Bezeichnungen und Familienzugehörigkeiten</p> <p>SuS diskutieren erneut in ihrer Gruppe über Gemeinsamkeiten oder Unterschiede bezüglich Bezeichnung und Familienzugehörigkeit im aserbaidischen und französischen</p>			<p>semiotische Phänomene diskutieren.</p>
--	--	---	--	--	--	---

8:25 - 8:35	Erar- beitung I	L öffnet Kahoot zu avoir, être, habiter	SuS spielen in PA und lösen die Fragen	PA	Laptop Beamer Handys/ Tablets	Grammatik  Die SuS repetieren die Verbform von avoir, être, habiter, indem sie in PA die richtigen Konjunktionen auswählen.
8:35 - 8:50		L händigt ein Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus  (Tabelle beinhaltet Vokabeln, die beim Sprechen über die Familie zur Satzbildung und später für die Präsentation wichtig sind)  L nennt die Aufgabe zur Tabelle, die jeweils freie Spalte zum französischen auszufüllen  Und wer eine weitere Sprache kennt oder spricht, kann diese zur	SuS arbeiten in PA  SuS füllen in PA Tabelle aus  4 Spalten: Frz + Dt + Engl + frei wählbare Sprache  Dt + Engl sind abwechselnd ausgefüllt  Frz muss ausgefüllt werden	PA	Arbeits- blatt	Wortschatz  Die SuS ziehen Rückschlüsse aus dem englischen und deutschen Vokabular zum Themenfeld „Familienbeschreibung“ ins französische, indem sie eine Tabelle mit Lücken zu französischen Vokabeln ausfüllen.

	<p>Wortschatzsicherung in die zweite freie Spalte einfüllen</p> <p>L bittet die Schülerschaft einzelnd die Lösungen zum französisch im Plenum zu vergleichen und anschließend Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die ihnen zu jeder Sprache aufgefallen sind, vorzustellen</p>	<p>frei wählbare Sprache kann ausgefüllt werden</p> <p>SuS vergleichen im Plenum die Lösungen und wer ausgefüllt hat, kann die frei wählbare Spalte vorstellen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die aufgefallen sind benennen</p>	<p>Plenum</p>	<p>Außerdem sichern SuS mit einer anderen Familiensprache ihren französisch gelernten Wortschatz, indem sie die zweite freie Spalte ausfüllen.</p>
--	---	--	---------------	--

<p>8:50 - 9:00</p>	<p>Sicherung</p>	<p>L erklärt die Aufgabe zum Video/Podcast vor der nächsten Übungseinheit, damit diese korrekt zur Vorarbeit der Aufzeichnungsaufgabe verstanden wird</p> <p>Diese soll dann per E-Mail zur nächsten Unterrichtsstunde an die Lehrkraft geschickt werden</p>	<p>SuS sollen als Hausaufgabe ein Video oder ein Podcast aufnehmen, indem sie ihre Familie, Freunde, nahestehenden Personen vorstellen (mind. 10 Sätze)</p> <p>Nachdem SuS sich selbst kurz in 1-2 Sätzen vorgestellt haben, sollen sie Namen, die Verwandtschaftsgrad und ein oder zwei weitere Informationen über die Personen nennen (Alter, Geburtstag, Hobby etc.)</p>	<p>Plenum</p>	<p>Kamera Handy Laptop Tablet</p>	<p>Sprechen</p> <p>Die SuS wenden die notwendigen Vokabeln zur Satzbildungen zum Themenfeld „Familienvorstellung“ an, indem sie die Possessivpronomen durch ein Spiel wiederholen und mithilfe dieser Wiederholung anschließend ihre eigene Familienbeschreibung verschriftlichen und dann audio-visuell oder auditiv aufnehmen.</p> <p>Grammatik Die SuS bestimmen die Possesivbegleiter</p>
----------------------------	------------------	--	---	---------------	---	---

<p>9:00 - 9:15</p>		<p>L beschreibt Spiel zu Possessivbegleitern „Ma famille, mes amis, mes voisins“ Es soll jeweils ein Satz zwei Informationen beinhalten</p>	<p>SuS holen ihren Stammbaum heraus (HA von letzter Stunde)</p> <p>SuS zeigen in PA abwechselnd auf eine Person und fragen „Kevin, c’est qui?“</p> <p>SuS beantworten die Frage, indem sie z.B. „C’est mon frère.“ sagen plus eine weitere Information wie „Il a 10 ans.“</p> <p>SuS verschriftlichen die eben erfolgte Vorstellung der Familie (dient als Hilfestellung für das Aufnehmen des Videos / Podcasts)</p>	<p>PA</p>	<p>Stammbaum</p>	<p>zur Beschreibung ihrer Familienmitglieder, indem sie in Partnerarbeit ihre Familienmitglieder gegenseitig spielerisch erfragen.</p> <p>Schreiben</p> <p>Die SuS repetieren die zuvor mündlich stattgefundenene Familienmitgliederbeschreibung, indem sie diese verschriftlichen.</p>
<p>9:15 - 9:30</p>		<p>L nennt die nächste Aufgabe die Informationen zur Familie aufzuschreiben</p>		<p>EA</p>	<p>Hefter</p>	

09: 30	Abschluss	L verabschiedet sich von den SuS mit der Bitte die HA im Heft festzuhalten	SuS schreiben die HA zur nächsten Stunde auf und verabschieden die Lehrkraft	EA	Hefter	
-----------	-----------	--	--	----	--------	--