

**Name:** Chiara Osgart, Julia Rothe

**Klassenstufe:** 7/8

**Thema der Stunde:** animales y mascotas

**Lernziel und Kompetenzschwerpunkt der Stunde:** Die SuS sind in der Lage eine Beschreibung eines von ihnen gewählten Tieres schriftlich umzusetzen und zu präsentieren. (Kompetenzschwerpunkt im Zusammenhang mit der Aufgabe: Funktionale kommunikative Kompetenz (Schreiben mit kommunikativem Inhalt: Haus-/Lieblingstier))

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
10:30 - 11:00	Begrüßung der Klasse und Einführung zu Tieren	Der/Die L. L begrüßt Klasse und weist auf Thema der „animales y mascotas“ hin L fragt SuS, welche Tierbezeichnungen ihnen auf Spanisch bekannt sind L öffnet Tafel, und fordert SuS auf Tierbilder und Bezeichnungen zuzuordnen; als Hilfestellung können Tiergeräusche genutzt werden (es werden 10 Tiere von L ausgewählt) L fragt SuS, wie man Tiere gruppieren könnte → Haus- und wilde Tiere L macht auf Ausnahmen der Tierbezeichnungen aufmerksam (Vergleich <i>pez-pescado/cerdo-puerco</i> )	Die Sch. SuS können antworten, wenn sie Vorwissen besitzen SuS versuchen weitestgehend Tiere und Bezeichnungen zuzuordnen und werden von L unterstützt SuS erkennen zwei Gruppen und teilen sie mit Zuhören und notieren	LSG LSG LSG LV	Tafel, Tierbilder, Magnete	Sprechen; Erschließung wichtigen Vokabulars des kommunikativen Inhalts der Stunde durch Erweiterung des Wortschatzes und Wiederholen der Aussprache. Dieses Vokabular wird später in der Textproduktion genutzt und nach der Vorstellung der Texte identifiziert.
11:00 -	Formulierung des	L erklärt SuS das mit der Erarbeitung der Tiere am Ende der Stunde eine	Hören zu	LV		L stellt SuS für

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
11:02	Stundenziele	Beschreibung eines Tieres vorgestellt werden soll				
11:02 - 11:12	Wiederholungsphase bekannte Lernstoffes	L fragt SuS womit man Tiere beschreiben kann und weist auf Ähnlichkeit der Herangehensweise deutscher Beschreibungen hin; SuS tauschen sich in Paaren aus; danach gemeinsames Sammeln der benötigten Kriterien an Tafel	SuS sollen (auch mit Hilfe von L) auf folgende Kriterien kommen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Farben</li> <li>○ Nahrung</li> <li>○ Adjektive (Größe; Beschaffenheit; Vergleiche)</li> </ul> Und diese in Klasse zusammentragen	PA	Tafel, (SuS können dafür ins Lehrbuch gucken und vorherige Stundenmaterialien benutzen)	Sprechen Für die Beschreibung von Tieren bilden die Kriterien, welche zu sammeln sind, die Grundlage. SuS können bereits bekanntes Wissen mündlich allein erarbeiten und verfestigen.
11:12 - 11:22	Vermittlung zur Erstellung von Tierbeschreibungen	L weist SuS darauf hin, dass Tierbeschreibung ähnlich zur Beschreibung einer Person/Objekt ist, was vorher gemacht wurde L stellt zur Erklärung YouTube Video vor und teilt im Anschluss zusammenfassendes Arbeitsblatt aus; Klärung unklarer Begriffe im Plenum	SuS gucken Video und lesen im Anschluss Arbeitsblatt durch L geht mit SuS Inhalt des Arbeitsblattes durch SuS können nachfragen	LSG	Arbeitsblatt „Tierbeschreibungen“ Beamer und Laptop oder interaktive Tafel  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOD92mi7OiY">https://www.youtube.com/watch?v=bOD92mi7OiY</a>	Hör-/Hörsehverstehen; Leseverstehen  SuS können wichtige Kernaussagen zur Beschreibung eines Tieres anhand von einem Video erkennen und diese anhand einer Zusammenfassung nachvollziehen und verstehen.

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse Der/Die L.	Erwartetes Schülerverhalten Die Sch.	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
11:22 - 11:25	Arbeitsauftrag und Beispiel	L wiederholt und konkretisiert Arbeitsauftrag der individuellen Erstellung einer Tierbeschreibung auf Basis des vorher behandelten und wiederholten Stoffes L stellt eigene Tierbeschreibung der Klasse vor, entlastet erneut Vokabeln	Klasse muss Tier erraten	LV und LSG	Vorbereiteter Beispieltext von L	Hörverstehen; SuS können kurze Texte zu Alltagsthemen verstehen.
11:25 - 11:40	Schreibphase	Gibt Hilfestellungen; läuft durch Raum und hilft SuS	SuS schreiben Text; möglich sind folgende Differenzierungsstufen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nützliche Phrasen, aber freies Schreiben</li> <li>○ Satzanfänge + Beispiel zu Eigenschaften/Beschaffenheiten</li> <li>○ Fragen umformulieren und dadurch mit Beschreibung des Tieres antworten</li> </ul> → SuS können wählen	EA	Papier und Stift	Die SuS sind in der Lage eine Beschreibung eines von ihnen gewählten Tieres schriftlich umzusetzen. Sie können vorgegebene Texte reproduzieren und variieren bzw. Textvorlagen transformieren.
11:40 - 11:50	Vorstellung der Ergebnisse	L ruft einige SuS auf und bittet sie, Text vorzustellen Macht am Ende des Textes Anmerkungen zu eventuellen Fehlern	Einzelne SuS lesen vor; der Rest der Klasse muss vorgestelltes Tier erraten	SV und LSG	Eigene geschriebene Texte	SuS können einfache, sprachlich korrekte Aussagen zu vertrauten Sachverhalten nach Vorbereitung treffen.

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
11:50 - 12:00	Sicherung und Verabschiedung	L bittet SuS mindestens 5 neue, unbekannte Vokabeln, welche sie in Unterricht gelernt haben einzutragen  Nach Abschluss der Arbeit verabschiedet L die SuS	Tragen sich Vokabeln ein Karteikarten für LRS Schüler mit Tierbild/Bezeichnung  Verabschieden sich	EA	Vokabelhefte Karteikarten	

**Vorschlag für didaktische Reserve:** Memory mit Bildern und Bezeichnung für Tier

### Erläuterungen zum Ablaufplan:

Von L vorgestellte Tiere:

Animales domésticos/mascotas – Haustiere:	animales/fieras – Tiere/Raubtiere:	¡Atención!:
el perro – der Hund el gato – die Katze el caballo – das Pferd el conejo – das Kaninchen el pájaro – der Vogel la oveja – das Schaf	el león – der Löwe la jirafa – die Giraffe el delfín – der Delfin el mono – der Affe el elefante – der Elefant el tigre – der Tiger	el pez (lebender Fisch) vs. el pescado (Lebensmittel) el cerdo (lebendes Schwein) vs. puerco (Lebensmittel) la gallina (die Henne) vs. el pollo (Lebensmittel) la vaca (Kuh) vs carne de res (Lebensmittel)