

**Name:** Rebekka Sandmann

**Klassenstufe:** 7 (erstes Lernjahr)

**Thema der Stunde:** l'article défini (se présenter)

**Thema der Reihe:** moi et ma famille

**Lernziel und der Stunde:** Die SuS kennen die bestimmten Artikel maskulin/feminin im Singular und Plural und sind in der Lage diese (grammatikalisch korrekt) anzuwenden. Zusätzlich kennen die SuS eine Möglichkeit der gender-inklusiven Schrift des Französischen.

**Kompetenzschwerpunkt:** sprachliche Mittel (Grammatik), schreiben

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
2min	Begrüßung	„ <i>Bonjour la classe. Asseyez-vous s'il vous plaît.</i> “				
8min	Hinführung	bereits bekannte Vokabeln und Bilder an Tafel zueinander ordnen lassen -> SuS bekommen alle ein Kärtchen ausgeteilt zum an die Tafel pinnen	- alle SuS laufen zur Tafel und überlegen, an welche Stelle des Schemas die jeweilige Karte passt	Plenum	Tafel, Magnete, laminierte Karten (M1)	Wiederholung des Vokabulars, ohne Augenmerk auf die dazugehörigen Artikel → dennoch Schematisierung an der Tafel
5min	Erarbeitung	- Kontrolle des Tafelschemas und Vokabeln vorlesen lassen (ggf. Aussprache korrigieren)		Plenum		Zwischensicherung
7min		- Frage ins Plenum: Warum ist das so angeordnet? Fällt euch was auf? - in übersichtlicher Tabelle festhalten	- mögliche Antworten: keine Ahnung// wegen der le/la/l'/les davor// wegen des Geschlechts m/f (evtl auch neutrum?) - Tabelle abschreiben		Tafel	gemeinsame Erarbeitung der grammatischen Regeln
6min		- SuS danach Tabelle abschreiben lassen				

Uhrzeit	Phase	Gepantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
4min		→ Besonderheit: Gruppen (les amis/les voisins) immer männliche Form, sobald in einer großen Gruppe an Frauen nur ein Mann dazu kommt				
10/15 min		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Karrikatur beschreiben lassen, gemeinsam analysieren und interpretieren</li> <li>- Vorstellung des (veralteten) Merksatzes „le masculin l'emporte sur le féminin“ + Karrikatur</li> <li>→ Problematisieren: „Wie findet ihr das?“</li> <li>„Denkt ihr das ist heute noch aktuell?“</li> <li>„Könnt ihr euch vorstellen, dass es alternative Formen im geschriebenen Französisch gibt?“</li> <li>→ eine Möglichkeit des genderinklusive Schreibens im Französische ist der Punkt (zB bei les ami·e·s // les voisin·e·s)</li> <li>-kennt ihr sowas auch aus dem deutschen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- auf der Karrikatur sind zu sehen: eine Lehrerin, die etwas an die Tafel schreibt und SuS, Jungen und Mädchen</li> <li>- nicht so gut/ gut/ stimmt doch gar nicht/ merkwürdige Aussage</li> <li>- na ja, nicht so richtig. Wir haben heute ja Gleichberechtigung</li> <li>- im Deutschen wird doch gegender mit *_: oder Binnen I</li> </ul>		Karikatur (M2) + Beamer	Diskussion über Genderdiskurs
8min		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Merkteil in Hefter diktieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ *_: oder Binnen I</li> <li>- SuS schreiben mit</li> </ul>			
20 min	Vertiefung	Übungsaufgaben (Differenziert nach Schwierigkeit und Interesse bzw. persönliche Relevanz/Wichtigkeit)	1. für alle: Kreuzworrätsel lösen mit BanknachbarIn	PA	AB 1-3 (M3)	Anwendung des neu Gelernten

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
10 min		+ gemeinsames Vergleichen	2. Suche dir 2-3 Übungsaufgaben von den 4 Gegebenen aus! → Lösungen präsentieren	EA Plenum		Sicherung
8min	Schluss	Spiel mit dem Vokabular vom Beginn → SuS bestimmen die dazugehörigen Artikel (f/m und Sg/Pl oder Pl m+f) - dafür drei verschiedenfarbige Karten zum Abstimmen an alle SuS verteilen - Vokabeln von Klasse im Chor sprechen oder einzeln vorlesen lassen (je nach Niveau der Lerngruppe)  -Verabschiedung	- SuS heben farbige Karte je nach Artikel des Wortes (ohne Artikel an Tafel geschrieben)	Plenum	Farbige Abstimmkarten Tafel	Auflockerndes Spiel als Energiser und Festigung am Ende (mit Vokabeln vom Beginn als Rahmen)

### Erläuterungen zum Ablaufplan:

- Merkteil zum bestimmten Artikel diktieren: „Im Französischen gibt es nur männliche und weibliche Nomen. Der bestimmte Artikel männlicher Nomen ist „le“ und für weibliche Nomen „la“. Vor männlichen und weiblichen Nomen mit Vokal oder stummen-h steht „l'“. Das Geschlecht deutscher und französischer Nomen stimmt häufig nicht überein und muss mitgelernt werden. Der bestimmte Artikel ist für alle Nomen „les“. Vor Nomen mit Vokal/stummen-h wird das „-s“ von „les“ stimmhaft ausgesprochen. Das nennt man Liaison (Bindung). Man bildet den Plural eines Nomens, indem man ein „s“ an das Nomen hängt, das nicht ausgesprochen wird.