

**Name:** Shaydon Ramey

**Klassenstufe:** 7. Klasse (1. Lernjahr)

**Lehrwerk:** *Encuentros hoy 1* (Cornelsen, 2018)

**Thema der Stunde:** Personenbeschreibung und Genderstereotype

**Lernziel und Kompetenzschwerpunkt der Stunde:** Die SuS sind in der Lage, eine Person zu beschreiben und ihr Aussehen in Beziehung zu Genderstereotypen zu setzen.

<b>Uhrzeit</b>	<b>Phase</b>	<b>Geplantes Lehrerverhalten/Impulse</b>	<b>Erwartetes Schülerverhalten</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Materialien/Medien</b>	<b>Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel</b>
14.15 – 14.25	Hinführung zum Thema	<p>L projiziert den Comic „Por ejemplo“ an die Tafel. Unter dem Bild steht eine Frage: „¿Qué estereotipos hay sobre los hombres y las mujeres?“. L gibt Anweisungen: Die SuS sollten in Zweier- oder Dreiergruppen den Comic lesen und die Frage beantworten. Einige weitere Denkanstöße stehen an der Tafel. Falls den SuS Wörter fehlen, können sie diese im Lehrbuch oder in einem Wörterbuch nachschlagen.</p> <p>L läuft rum und hört zu, unterbricht aber nicht außer bei Fragen.</p> <p>L wischt Denkanstöße ab und sammelt Antworten der SuS an der Tafel.</p>	<p>Die SuS tauschen Ideen aus und machen eine Liste von genderspezifischen Stereotypen.</p> <p>Die SuS teilen ihre Ideen mit der Klasse.</p>	<p>LSG</p> <p>PA/GA</p> <p>LSG</p>	<p>Computer Beamer Comic Tafel: TB1 LB S. 90–91 (Adj., Kleidung) Wörterbücher</p> <p>Papier/Stifte</p> <p>Tafel: TB2</p>	<p>Die SuS sind in der Lage, genderspezifische Stereotype zu benennen.</p>
14.25 – 14.35	Pre-Task (Aufgabenstellung)	<p>Übergang: <i>Okey, clase, ya hablaron de los estereotipos. Ahora vamos a mirar unas fotos, a ver si corresponden con esos estereotipos.</i></p> <p>L projiziert die Aufgabenstellung (AB1): eine Person beschreiben und diese mit den gesammelten Stereotypen vergleichen. L zeigt auch ein Beispiel.</p>	<p>Die SuS lesen das AB und stellen ggf. Fragen.</p>	<p>LSG</p> <p>LSG</p>	<p>Computer Beamer AB1</p>	

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
14.35 – 14.50	Task / Planning (Aufgabe / Planung)	L kündigt an, dass die SuS etwa 15 Minuten haben, um die Aufgabe zu bearbeiten.  L geht im Raum herum und hilft den SuS bei Fragen.	Allein oder in Zweiergruppen wählen die SuS ein Bild vom Tisch vorne aus und bereiten ihre Beschreibung/Präsentation vor, ggf. mit Hilfe eines Lehrbuchs bzw. eines Wörterbuchs.	LSG  EA/PA	Bilder Papier/Stifte Lehrbuch Wörterbuch	Die SuS sind in der Lage, eine Person zu beschreiben.
14.50 – 15.15	Reporting (Sichern)	L schreibt Notizen zu sprachlichen Fehlern und Präsentationsstil, stellt ggf. Fragen, wenn wichtige Informationen nicht benannt werden.	Die SuS hängen ihr jeweiliges Bild an die Tafel und präsentieren die abgebildete Person.	LSG	Bilder Tafel	
15.15 – 15.22	Language Focus	<i>Muchas gracias a todas y a todos. Quiero darles un poco de feedback lingüístico antes de la discusión de los estereotipos.</i>  L wischt ab und schreibt einige Sätze an die Tafel mit häufigen Fehlern von den Vorträgen und sagt den SuS, sie sollen diese abschreiben und korrigieren. Sie haben etwa 5 Minuten, dies zu tun.	          Die SuS schreiben die Sätze von der Tafel ab und versuchen, diese zu korrigieren.	LSG  LSG  EA	Tafel: TB3    Hefter/Stifte	Die SuS sind in der Lage, sprachliche Fehler zu identifizieren und fehlerhafte Sätze in sprachlich korrekte umzuformulieren.
15.22 – 15.25	Ergebnissicherung	L fragt die SuS, wo sie Fehler sehen und wie diese korrigiert werden können. L schreibt Verbesserungen an die Tafel.	Die SuS benennen die Fehler, formulieren die Sätze um und begründen die Korrektur.	LSG	Tafel: TB4	
15.25 – 15.40	Anwendung	<i>Okey, volvamos a nuestra discusión de los estereotipos. Es un tema difícil, entonces pueden hablar en alemán si es necesario, pero obviamente prefiero el español.</i>  L fragt, ob die Bilder mit den Stereotypen übereinstimmen oder nicht, und sagt, dass die SuS Notizen machen sollen.		LSG  LSG	Bilder	Die SuS sind in der Lage, das Aussehen von verschiedenen Personen in Beziehung zu Genderstereotypen zu setzen.

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		L sammelt Ideen an der Tafel.	SuS diskutieren über die Übereinstimmung mit den Stereotypen anhand aller Bilder. Die SuS schreiben Notizen in ihren Heftern auf.	LSG	Tafel: TB5 Hefter/Stifte	
15.40 – 15.45	Hausaufgabe	L bedankt sich für die Vorträge und Mitarbeit, kündigt die Hausaufgabe an (AB2) und beantwortet ggf. Fragen.	Die SuS schreiben die Hausaufgabe in ihren Kalendern auf und stellen ggf. Fragen.	LSG	Kalender/Stifte AB2	

### Erläuterungen zum Ablaufplan:

AB = Arbeitsblatt (Hoja de trabajo)

LB = Lehrbuch

TB = Tafelbild

EA = Einzelarbeit

LSG = Lehrer-Schüler-Gespräch

GA = Gruppenarbeit

PA = Partnerarbeit

L = Lehrkraft

SuS = Schülerinnen und Schüler

**Didaktische Reserve:** Bei einem Zeitüberschuss fangen die SuS mit der Hausaufgabe (Parte 2: Estereotipos) an. Im Falle einer Zeitknappheit kann die „Language Focus“-Phase als Einstieg in die nächste Stunde dienen.

### Binnendifferenzierung:

Hinführung zum Thema: SuS entscheiden selbst, ob sie in Zweier- oder Dreiergruppen arbeiten und mit wem sie diese Gruppen bilden. Dazu ist das Thema offen: es gibt keine richtige oder falsche Antwort und hängt von ihren eigenen Erfahrungen ab.

Aufgabe: Die SuS haben die Wahl des Bildes. Sie können allein oder in Zweiergruppen arbeiten, und auf der Rückseite von jedem Bild sind Hilfestellungen, falls diese erwünscht sind.

Hausaufgabe: Die SuS wählen den Grammatikpunkt aus, den sie üben wollen. Teil 2 ist eine offene Aufgabe. Die SuS können das Thema auf ihre Art und Weise bearbeiten und einen für sie interessanten Schwerpunkt festlegen. Einige nützliche Phrasen sind angegeben, falls sie lexikalische Hilfe brauchen.

### Materialien:

Comic: <http://listocomics.com/comic/622-por-ejemplo/>

Tafelbild TB1

<p>Ideas:                  Descripción física                  Personalidad                  Ropa                  Pasatiempos</p>	<p>[Comic]                  Según los estereotipos, ¿cómo son los hombres y las mujeres?</p>	
--	--	--

TB2

<p><b><u>Hombres:</u></b>                  Altos                  Fuertes                  Trajes                  Pelo corto</p>	<p>[Comic]                  Según los estereotipos, ¿cómo son los hombres y las mujeres?</p>	<p><b><u>Mujeres:</u></b>                  Bajas                  Bonitas                  Vestidos                  Pelo largo</p>
---	--	---

TB3

	<p>La mujer es muy bonito.                  Ella llevar un vestido.                  Los zapatos de el hombre es marrones.                  Los hombres altos.</p>	
--	--	--

TB4

	<p>La mujer es muy bonita.                  Ella llevar un vestido.                  Los zapatos de el del hombre es son marrones.                  Los hombres <b>son</b> altos.</p>	
--	---	--

TB5

<p>[Foto: Rey Felipe &amp; Cristine Cifuentes] Estereotípico: hombre con traje, camisa azul, mujer con falda rosada</p> <p>[Foto: Gusi y Sebastián Yatra] Estereotípico: hombres de pelo corto, barbas PERO: camisa con flores, camisa rosada</p>	<p>[Foto: Lukas Avendaño] No estereotípico: hombre con vestido, flores</p> <p>[Foto]</p>	<p>[Foto: Yulimar Rojas] No estereotípico: pelo muy corto, muy musculosa PERO: ropa “de mujeres”</p> <p>[Foto]</p>
---	--	--