

Name: Chiara Osgart, Julia Rothe

Klassenstufe: 7/8

Thema der Stunde: animales y mascotas

Lernziel und Kompetenzschwerpunkt der Stunde: Die SuS sind in der Lage eine Beschreibung eines von ihnen gewählten Tieres schriftlich umzusetzen und mündlich zu präsentieren.

→ Kompetenzschwerpunkt im Zusammenhang mit der Aufgabe: Funktionale kommunikative Kompetenz (gelenktes Schreiben mit kommunikativem Inhalt: Haus-/Lieblingstier und zusammenhängendes monologisches Sprechen)

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse Der/Die L.	Erwartetes Schülerverhalten Die Sch.	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
10:30 - 10:35	Begrüßung und Einstieg	L begrüßt Klasse und weist auf Thema der „animales y mascotas“ hin L fragt SuS, welche Tierbezeichnungen ihnen auf Spanisch bekannt sind	SuS können antworten, wenn sie Vorwissen besitzen	LSG		Aktivierung sprachlicher Mittel; Erschließung neuen Wortschatzes des kommunikativen Inhalts der Stunde und Überprüfen phonologisch korrekter Wiedergabe Die SuS sind in der Lage aktivierten Wortschatz korrekt phonologisch und artikulatorisch auszusprechen.
10:35 - 10:55	Einführung zu Tieren	L öffnet Tafel, und fordert SuS auf Tierbilder und Bezeichnungen zuzuordnen; als Hilfestellung können Tiergeräusche genutzt werden (es werden 10 Tiere von L ausgewählt) L fragt SuS, wie man Tiere gruppieren	SuS versuchen weitestgehend Tiere und Bezeichnungen zuzuordnen und werden von L unterstützt SuS erkennen zwei Gruppen	LSG LSG	Tafel, Tierbilder, Magnete	s.o.

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L. könnte → Haus- und wilde Tiere	Die Sch. und teilen sie mit			
10:55 - 11:00	Entlastung und Sicherung	L macht auf Ausnahmen der Tierbezeichnungen aufmerksam (Vergleich <i>pez-pescado/cerdo-puerco</i>)	Zuhören und notieren	LV	Tafel, Tierbilder, Magnete	Sprachliche Mittel: Wortschatz
11:00 - 11:02	Formulierung des Stundenziels	L erklärt SuS, dass mit Hilfe der Erarbeitung der Tiere am Ende der Stunde eine Beschreibung eines Tieres vorgestellt werden soll	Zuhören	LV		
11:02 - 11:12	Wiederholungsphase bekanntes Lernstoffes	L fragt SuS womit man Tiere beschreiben kann und weist auf Ähnlichkeit der Herangehensweise deutscher Beschreibungen hin; SuS tauschen sich in Paaren aus; danach gemeinsames Sammeln der benötigten Kriterien an Tafel	SuS sollen (auch mit Hilfe von L) auf folgende Kriterien kommen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Farben ○ Nahrung ○ Adjektive (Größe; Beschaffenheit; Vergleiche) und diese in Klasse zusammentragen	PA LSG	Tafel, (SuS können in Lehrbuch gucken und vorherige Stundenmaterialien nutzen)	Sprachliche Mittel: Wortschatz Sprechen SuS können einfache, sprachlich korrekte Aussagen zu vertrauten Sachverhalten mündlich mit ihrem Partner erarbeiten und verfestigen.
11:12 - 11:22	Vermittlung zur Erstellung von	L weist SuS darauf hin, dass Tierbeschreibung ähnlich zur Beschreibung einer Person/Objekt ist, was vorher gemacht wurde	SuS gucken Video und lesen im Anschluss Arbeitsblatt durch L geht mit SuS Inhalt des	LSG	Arbeitsblatt „Tierbeschreibungen“ Beamer und Laptop oder interaktive Tafel	Hör-/Hörsehverstehen; Leseverstehen

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
	Tierbeschreibungen	Der/Die L. L stellt zur Erklärung YouTube Video vor und teilt im Anschluss zusammenfassendes Arbeitsblatt aus; Klärung unklarer Begriffe im Plenum	Die Sch. Arbeitsblattes durch SuS können nachfragen		https://www.youtube.com/watch?v=bOD92mi7OiY	SuS können wichtige Kernaussagen des Videos selektiv verstehen und diese anhand einer Zusammenfassung nachvollziehen.
11:22 - 11:25	Arbeitsauftrag und Beispiel	L wiederholt und konkretisiert Arbeitsauftrag der individuellen Erstellung einer Tierbeschreibung auf Basis des vorher behandelten und wiederholten Stoffes L stellt eigene Tierbeschreibung der Klasse vor, entlastet erneut Vokabeln	Klasse muss Tier erraten	LV und LSG	Vorbereiteter Beispieltext von L	Hörverstehen Die SuS können kurze Texte in Standardsprache zu Alltagsthemen verstehen.
11:25 - 11:40	Arbeitsphase	Gibt Hilfestellungen; läuft durch Raum und hilft SuS	SuS schreiben Text; können zwischen Arbeitsblättern mit 3 Differenzierungsstufen wählen	EA	Papier und Stift, Differenzierte Arbeitsblätter <ul style="list-style-type: none"> ○ Nützliche Phrasen, aber freies Schreiben ○ Satzanfänge + Beispiel zu Eigenschaften/Beschaffenheiten ○ Fragen umformulieren 	Schreiben Die SuS sind in der Lage eine Beschreibung eines von ihnen gewählten Tieres zu verfassen. Sie können vorgegebene Texte reproduzieren und variieren bzw. Textvorlagen transformieren.

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
					und dadurch mit Beschreibung des Tieres antworten	
11:40 - 11:50	Vorstellung der Ergebnisse und Feedback	L ruft einige SuS auf und bittet sie, Text vorzustellen Macht am Ende des Textes Anmerkungen zu eventuellen Fehlern	Einzelne SuS lesen vor; der Rest der Klasse muss vorgestelltes Tier erraten	SV und LSG	Eigene geschriebene Texte	SuS können einfache, sprachlich korrekte Aussagen zu vertrauten Sachverhalten nach Vorbereitung treffen.
11:50 - 12:00	Sicherung und Verabschiedung	L bittet SuS mindestens 5 neue, unbekannte Vokabeln, welche sie in Unterricht gelernt haben einzutragen Nach Abschluss der Arbeit verabschiedet L die SuS	Tragen sich Vokabeln ein Karteikarten für Schüler mit LRS mit Tierbild/Bezeichnung Verabschieden sich	EA	Vokabelhefte Karteikarten	

Vorschlag für didaktische Reserve: Memory mit Bildern und Bezeichnung für Tier

Erläuterungen zum Ablaufplan:

Von L vorgestellte Tiere:

Animales domésticos/mascotas – Haustiere:	animales/fieras – Tiere/Raubtiere:	¡Atención!:
el perro – der Hund el gato – die Katze el caballo – das Pferd el conejo – das Kaninchen el pájaro – der Vogel la oveja – das Schaf	el león – der Löwe la jirafa – die Giraffe el delfín – der Delfin el mono – der Affe el elefante – der Elefant el tigre – der Tiger	el pez (lebender Fisch) vs. el pescado (Lebensmittel) el cerdo (lebendes Schwein) vs. puerco (Lebensmittel) la gallina (die Henne) vs. el pollo (Lebensmittel) la vaca (Kuh) vs carne de res (Lebensmittel)