

Name: Elias Kindl

Lernjahr: 1.

Thema der Stunde: La Familia/Tipos de Familias

Lernziel und Kompetenzschwerpunkt der Stunde: SuS kennen die spanischen Bezeichnungen für die einzelnen Familienmitglieder und können diese korrekt zu schreiben; SuS lernen verschiedene Familienformen kennen; Sprachliche Mittel: Wortschatz zum Themenfeld Familie

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozia l- form	Materialien/ Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
10 min	Begrüßung und Wiederholung	L begrüßt die SuS und schließt an das Thema der letzten Stunde an ("La familia") L lässt Ampelkarten verteilen. Jede(r) Schüler(in) bekommt eine rote und eine grüne Karte. L stellt Fragen über die Familie der SuS.	SuS halten die grüne Karte hoch, wenn das Gesagte auf sie zutrifft und die rote, wenn es nicht zutrifft.	LSG	Ampelkarten	Hörverständnis; Reaktivierung des bereits vorhandenen Wortschatzes
20 min	Einleitung (Einstiegsphase)	L weist SuS auf die Unterschiedlichkeiten des familiären Zusammenlebens hin ➔ L zeigt SuS YouTube-Video zum Thema „tipos de familias“ L fragt die SuS nach ihren persönlichen Erfahrungen zum Thema Familie, was Familie für sie bedeutet und wer alles dazuzählt	SuS machen sich alleine oder in Partnerarbeit Gedanken und Notizen darüber, wer zu ihrer Familie gehört und was Familie für sie bedeutet.	LB EA/ PA	YouTube-Video https://www.youtube.com/watch?v=f1mQuRgTPOs&abchannel=Escu	Einleitung in das Stundenthema und Reaktivierung bereits vorhandenen Vokabulars; Überblick über Vielfalt der Familienverhältnisse Sprechen/Aussprache; Reaktivierung des bereits vorhandenen/

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozial- form	Materialien/ Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		<p>Der/Die L.</p> <p>→ 5 min Zeit für SuS sich selbst Gedanken zu machen oder sich mit Banknachbar(in) auszutauschen</p> <p>→ L unterstützt bei Vokabelfragen</p> <p>L hört sich Antworten der SuS an.</p>	<p>Die Sch.</p> <p>SuS erzählen von ihren persönlichen Erfahrungen zum Thema Familie, seien es die eigenen oder aus dem Bekannten-/Freundeskreis.</p>		<p>eladeAprendices</p>	<p>Erschließung von neuem Vokabular</p> <p>Sensibilisierung der SuS für verschiedene, gleichwertige familiäre Lebensformen</p>
5 min	Formulierung des Ziels dieser und der kommenden Stunden	<p>L formuliert das Ziel, auf das in den nächsten Stunden hingearbeitet wird: „presentar mi familia“, z.B.: in Form eines Posters, Videos, Blogs, Modells (Lego/Playmobil, o.ä.) etc.;</p> <p>~5 min. zum vorstellen</p> <p>Ziel dieser Stunde: hilfreiches Vokabular erlernen</p>	<p>SuS hören zu und stellen Verständnisfragen (bei Bedarf).</p>	LB	(evtl. PowerPoint, um ein Beispiel zu präsentieren)	<p>Den SuS wird erklärt, wozu sie die Stundeninhalte befähigen sollen und wofür sie diese später noch benötigen.</p>
30 min	Erarbeitung	<p>L stellt den “Árbol genealógico de la familia moderna” vor und teilt das AB mit der Legende</p> <p>→ L bespricht mit den SuS den Árbol genealógico und geht auf mögliche Fragen ein</p> <p>L legt AB's aus. SuS sollen sich das für sie ansprechendere und nützlichere AB aussuchen.</p> <p>→ L geht mit SuS das AB durch</p>	<p>SuS betrachten den Árbol genealógico und stellen Verständnisfragen (bei Bedarf).</p> <p>SuS nehmen sich ein AB, stellen Verständnisfragen (bei Bedarf) und beginnen danach mit der Aufgabe.</p>	LB LSG EA	<p>PowerPoint</p> <p>Arbeitsblätter „tipos de familias –</p>	<p>Verständnissicherung der Grundlage für die folgende Aufgabe.</p> <p>Reaktivierung alten- und Erschließung wichtigen neuen Wortschatzes für die SP zur Familie.</p>

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozial- form	Materialien/ Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L. → (schnellere SuS suchen sich eine(n) Partner(in) und stellen sich gegenseitig selbstausgedachte Fragen nach dem Vorbild der Fragen auf dem AB) L vergleicht mit den SuS die AB's.	Die Sch. SuS lesen ihre Lösungen vor und vergleichen.	SB	ejercicios“	Korrektur von Aussprache und Verständnisfehlern.
20 min	Vertiefung /Sicherung	L lässt SuS in Gruppen einteilen (~4 SuS pro Gruppe). → Wichtig: in jeder Gruppe mind. 1 SuS, die unterschiedliche AB's bearbeitet haben (wenn möglich; wenn nicht, dann Vokabelhilfen der fehlenden Gruppe zur Verfügung stellen) L teilt Domino-Kärtchen aus.	SuS setzen sich in ~4er Gruppen zusammen. SuS beginnen damit, passende Domino-Kärtchen aneinander zu legen. Dabei erklären die SuS, die AB1 ausgefüllt hatten, den SuS, die AB2 ausgefüllt hatten, die Begriffe von ihrem AB und andersherum (anhand von Beispielen vom Á. g. de la familia moderna)	GA/ PA	Domino-Kärtchen	Die SuS sind in der Lage, die neu erlernten Vokabeln zu erkennen und ihre Bedeutung zu erklären. Durch das Erklären der Vokabeln, speichern die SuS diese besser ab.
5 min	Feedback Verabschiedung	L fragt die SuS, wie sie die Stunde fanden und was sie aus der Stunde mitgenommen haben. L verabschiedet die SuS.	SuS können nochmal Fragen stellen und/oder ihre Gedanken zu der Stunde teilen.	LSG		SuS lernen Feedback zu geben.

Legende: LSG=Lehrer-Schüler-Gespräch, LB=Lehrerbeitrag, SB=Schülerbeitrag, EA=Einzelarbeit, PA=Partnerarbeit, GA=Gruppenarbeit

Erläuterungen zum Ablaufplan:

1. „L weist SuS auf die Unterschiedlichkeiten des familiären Zusammenlebens hin“:
 - Viele der SuS leben heutzutage nicht mehr in einer „konservativen“ Familie, bestehend aus der Mutter, dem Vater und den Kindern (evtl. Großeltern). Immer mehr Familien wachsen in Patchwork Familien auf, bei denen die Eltern getrennt leben und neue PartnerInnen haben und z.T. bereits Kinder aus ihren vorherigen Beziehungen haben. Des Weiteren gibt es immer mehr gleichgeschlechtliche Partnerschaften und Adoptionen.
2. YouTube-Video (spanisch):
https://www.youtube.com/watch?v=fImQuRgTPOs&ab_channel=EscueladeAprendices
3. „presentar mi familia“, z.B.: in Form eines Posters, Videos, Blogs, Modells (Lego/Playmobil, o.ä.) etc.; ~5 min
 - SuS soll freigestellt werden, auf welche kreative Art und Weise sie ihre Familie vorstellen wollen. Der Arbeitsaufwand sollte unter den SuS jedoch nicht allzu stark variieren.
4. Bei der Stundenauswertung können wahlweise nochmal die Ampelkarten zum Einsatz kommen.