

Thema der Stunde: ¡Vamos al restaurant!

Kompetenzschwerpunkt der Stunde: Schreibkompetenz

Lernziel der Stunde: Die SuS sind in der Lage einen Dialog, in einem Restaurant oder Café im spanischsprachigen Raum zu erarbeiten, indem sie Hinweise zum typischen Verlauf einer solchen Situation, korrekte sprachliche Mittel und Phrasen, die in den vorangegangenen Stunden erarbeitet wurden verwenden. Des Weiteren sind sie in der Lage, den Dialog entweder digital festzuhalten, in Form eines Audio-, Video- oder Film-Formats oder ihn als Schauspiel so zu planen, dass er in der folgenden Stunde vorgeführt werden kann.

Einordnung der Stunde in die Unterrichtsreihe: Vorletzte Stunde der Reihe *¡Vamos al restaurante!*

Beschreibung der Lerngruppe/Lernvoraussetzungen: integrierte Gesamtschule, heterogene Lerngruppe, 25 SuS (12 J, 13 M), 7. Klasse, 1. Lernjahr, 2. Fremdsprache: Spanisch

Zeit	Phase	geplantes Lehrer*innenverhalten/ Impulse	erwartetes Schüler*innenverhalten	Sozialform	Medien/ Materialien	Lernziele/ Schwerpunkt-kompetenz
8:25-8:26 1'	Begrüßung	<i>¡Buenos días chicos y chicas/alumnos y alumnas!</i>	<i>¡Buenos días (Name der Lehrkraft)!</i>	Plenum		
8:26-8:31 5'	Ritual: Zungenbrecher	- <i>Empezamos con un trabalenguas.</i> - Schreibt Zungenbrecher an die Tafel und spricht Teil für Teil mit den SuS durch - Aufgabenstellung: <i>¿Qué es el tema del trabalenguas? Practica la pronunciación del trabalenguas. ¿Quién lo dice más rápido?</i>	- wiederholen Teile des Zungenbrechers - mit Partner: Thema des Zungenbrechers erarbeiten: <i>comida, fruta, fruta fresca</i> sowie Zungenbrecher üben und nacheinander aufsagen um zu sehen wer schneller	Plenum PA	Tafel, trabalenguas: La fruta de la frutería fruta fresca es, pero la fruta del frutero es la fruta que prefiero.	sprachliche Mittel: Aussprache Die SuS sind in der Lage einen Zungenbrecher intonatorisch korrekt auszusprechen.

<p>65' (inkl. 5 min Pause)</p>		<p>- verweist auf Lautstärke-Regelung</p>	<p>- selbstständige Pause von 5 min</p>		<p>Ereigniskarten, interaktive Whiteboard mit classroom manager, Laptops/ Notebooks, Links (spanische Restaurants, Cafés etc.) auf schulinterner Plattform bereitstellen</p>	<p>der Lage in Partner- oder Gruppenarbeit einen Dialog zu erstellen, indem sie die vorgegebenen Hilfsmittel autonom nutzen.</p>
<p>9:53-9:58 5'</p>	<p>Feedback</p>	<p>- Reflektion der Arbeitsphase mit 3 verschiedenen Wegen zum Ziel und Arbeitsplan "plan del día" - zeichnet große Hand mit 5 Fingern an die Tafel, wiederholt die Bedeutung aller Finger (5-Finger-Feedback: <u>Daumen</u> - Das fand ich super. <u>Zeigefinger</u> - Darauf möchte ich zeigen./Das war am interessantesten. <u>Mittelfinger</u> - Das hat mir nicht gefallen. <u>Ringfinger</u> - So habe ich mich gefühlt. <u>Kleiner Finger</u> - Das ist mir zu kurz gekommen.)</p>	<p>- schreiben ihre Gedanken zu einem der Finger auf einen Post-it (Differenzierung erfolgt durch selbstständig gewählten Fokus des Feedback) - beim Hinausgehen wird dieser an die Tafel, auf den entsprechenden Finger geklebt</p>	<p>EA</p>	<p>Tafel, Kreide, Post-its</p>	<p>Die SuS sind in der Lage, die Arbeitsweise der Stunde (das Auswählen eines "plan del días" und das Arbeiten und Abhaken entlang dieses Planes) individuell zu reflektieren, indem sie mit einer ihnen bekannten Feedback-Meth</p>

						ode arbeiten.
9:58-10:00 2'	Abschluss	- Ausblick auf die nächste Stunde - Hausaufgabe: Video/Audio - zu Hause, Sketch/Schauspiel - Requisiten mitbringen, vorführen in der nächsten Stunde	- schreiben HA in ihr Hausaufgabenheft		Hausaufgabenhefte	

Erläuterungen/Anmerkungen zum Ablaufplan:

- benötigtes Material: mind. so viele Laptops wie es Gruppen gibt max. einen Klassensatz Laptops/Notebooks, Smartboard oder Bildschirm, Tafel, Kreide, Arbeitsblätter (3 versch. Ausführungen des “plan del día”, Karten Hilfestellungen bzw. Herausforderungen
- Gelb markiert sind die Stellen, an denen eine Differenzierung vorgesehen ist.