

Name: Nargila Alieva, Laura Alessandra Scholz

Klassenstufe: 7, 1. Lernjahr

Thema der Stunde: présentation de la famille et des amis

Lernziel Stunde: Die SuS erarbeiten und wiederholen unterschiedliche Vokabeln zur Präsentation ihrer Familien, die sie dann verfestigen, indem sie ihre Familienvorstellung auditiv oder audio-visuell aufzeichnen.

Kompetenzschwerpunkt der Stunde: Wortschatz

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
10min	Ein- stieg	Bingo – la famille & les amis L gibt verschiedene Wörter zu Familie vor, die die SuS in ihr Bingofeld eintragen L spricht Vokabeln vor	SuS tragen Wörter in Bingo-Raster ein SuS kreuzen Wörter ab, wenn sie sie haben SuS dürfen „Bingo“ rufen, wenn sie drei Wörter horizontal, vertikal oder diagonal angekreuzt haben	EA	Hefter	Wortschatz Die SuS wiederholen das Vokabular zum Themenfeld „Familie“, indem sie die genannten Wörter in ihrem Bingo-Raster ankreuzen und nach einem Bingo Ausschau halten.

10min	Erarbeitung	<p>L erklärt die Aufgabe zum Video/Podcast vor der nächsten Übungseinheit, damit diese korrekt zur Vorarbeit der Aufzeichnungsaufgabe verstanden wird</p> <p>Diese soll dann per E-Mail zur nächsten Unterrichtsstunde an die Lehrkraft geschickt werden.</p>	<p>SuS sollen als Hausaufgabe ein Video oder ein Podcast aufnehmen, indem sie ihre Familie, Freunde, nahestehenden Personen vorstellen. (mind. 10 Sätze)</p> <p>Nachdem SuS sich selbst kurz in 1-2 Sätzen vorgestellt haben, sollen sie Name, Verwandtschaftsgrad und ein oder zwei weitere Informationen über die Personen nennen. (Alter, Geburtstag, Hobby etc.)</p>	Plenum	<p>Kamera</p> <p>Handy</p> <p>Laptop</p> <p>Tablet</p>	
20min	Erarbeitung	<p>L teilt SuS in Gruppen ein</p> <p>L stellt am interaktiven Whiteboard einen Stammbaum mit aserbajdschanischen Familienbezeichnungen vor und bittet die SuS diese im Vgl. zum französischen zu analysieren</p> <p>(Der aserbajdschanische Stammbaum wurde von uns gewählt, da er eine von uns persönlich widerspiegelt, es kann natürlich aber auch eine andere</p>	<p>SuS setzen sich in 5er Gruppen um</p> <p>SuS schauen auf den angezeigten Stammbaum am interaktiven Whiteboard und betrachten die aserbajdschanischen Begriffe</p>	GA	<p>Interaktives Whiteboard</p>	<p>Verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz</p> <p>Die SuS setzen sich inhaltlich und sprachlich mit den verschiedenen Familienbezeichnungen im französischen, deutschen, aserbajdschanischen und einer oder mehrerer weiterer FS</p>

	<p>Sprache gewählt werden, die jeweilige Lehrkraft oder Schüler*innen betreffend.)</p> <p>(Außerdem wurde der aserbaidische Stammbaum sehr breit gefächert, weil er so bei uns der Realität entspricht, zum besseren Verständnis für die Schüler*innen, kann er aber verkleinert werden, um ihn auch besser mit dem französischen vergleichen zu können.)</p> <p>L fordert die SuS auf, die jeweiligen französischen Übersetzungen in der Gruppe zu besprechen und anschließend aus jeder Gruppe eine/-n Schüler/-in die jeweiligen französischen Begriffe am interaktiven Whiteboard anzuschreiben</p> <p>L bittet die SuS in den angeordneten Gruppen über den eigenen Familienstammbaum und die jeweiligen Gemeinsamkeiten oder Unterschiede bezüglich Bezeichnung und</p>	<p>Schülerschaft spricht in den Gruppen über die gegebenen Bezeichnungen und suchen die frz. Familienmitgliedernamen</p> <p>Aus jeder Gruppe schreibt ein/-e Schüler/-in den frz Begriff an die Tafel</p> <p>SuS sprechen in ihren Gruppen über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu ihren eigenen Stammbäumen im Vergleich zu den aserbaidischen Bezeichnungen und Familienzugehörigkeiten</p>			<p>auseinander, indem sie zunächst die französischen Übersetzungen finden und im Anschluss in Gruppenarbeit über sprachliche Besonderheiten wie alphabetische oder semiotische Phänomene diskutieren.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Familienzugehörigkeit im aserbaischanischen und deutschen bzw. weiterer Familiensprachen zu besprechen</p> <p>L zeigt am interaktiven whiteboard einen möglichen frz. Stammbaum neben oder nach dem aserbaischanischen Stammbaum an und fordert die Schülerschaft auf, erneut nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden Ausschau zu halten</p>	<p>SuS diskutieren erneut in ihrer Gruppe über Gemeinsamkeiten oder Unterschiede bezüglich Bezeichnung und Familienzugehörigkeit im aserbaischanischen und französischen</p>			
10min	Erarbeitung	<p>L händigt ein Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus (Tabelle beinhaltet Vokabeln, die beim Sprechen über die Familie zur Satzbildung und später für die Präsentation wichtig sind)</p> <p>L nennt die Aufgabe zur Tabelle, die jeweils freie Spalte zum Französischen auszufüllen</p> <p>Und wer eine weitere Sprache kennt oder spricht, kann diese zur</p>	<p>SuS füllen Tabelle aus</p> <p>4 Spalten: Frz + Dt + Engl + frei wählbare Sprache</p> <p>Dt + Engl sind abwechselnd ausgefüllt</p>	PA	Arbeitsblatt	<p>Wortschatz</p> <p>Die SuS ziehen Rückschlüsse aus dem englischen und deutschen Vokabular zum Themenfeld „Familienbeschreibung“ ins französische, indem sie eine Tabelle mit Lücken zu französischen Vokabeln ausfüllen.</p>

5min	Sicherung	<p>Wortschatzsicherung in die zweite freie Spalte einfüllen</p> <p>L bittet die Schülerschaft vereinzelt die Lösungen zum Französischen im Plenum zu vergleichen und anschließend Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die ihnen zu jeder Sprache aufgefallen sind, vorzustellen</p>	<p>Frz muss ausgefüllt werden frei wählbare Sprache kann ausgefüllt werden</p> <p>SuS vergleichen im Plenum die Lösungen und wer ausgefüllt hat, kann die frei wählbare Spalte vorstellen und Gemeinsamkeiten und Unterschiede, die aufgefallen sind benennen</p>	Plenum		<p>Außerdem sichern SuS mit einer anderen Familiensprache ihren französisch gelernten Wortschatz, indem sie die zweite freie Spalte ausfüllen.</p>
------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15min	Erarbeitung	L beschreibt Spiel zu Possessivbegleitern „Ma famille, mes amis, mes voisins“ Ein Satz soll jeweils zwei Informationen beinhalten	SuS holen ihren Stammbaum heraus (HA von letzter Stunde) SuS zeigen in PA abwechselnd auf eine Person und fragen „Kevin, c’est qui?“ SuS beantworten die Frage, indem sie z.B. „C’est mon frère.“ sagen plus eine weitere Information wie „Il a 10 ans.“	PA	Stammbaum	Grammatik Die SuS bestimmen die Possesivbegleiter zur Beschreibung ihrer Familienmitglieder, indem sie in Partnerarbeit ihre Familienmitglieder gegenseitig spielerisch erfragen.
15min	Sicherung	L nennt die nächste Aufgabe die Informationen zur Familie aufzuschreiben	SuS verschriftlichen die eben erfolgte Vorstellung der Familie (dient als Hilfestellung für das Aufnehmen des Videos / Podcasts)	EA	Hefter	Schreiben Die SuS repetieren die zuvor mündlich stattgefundene Familienmitgliederbeschreibung, indem sie diese verschriftlichen.

5min	Abschluss	L verabschiedet sich von den SuS mit der Bitte die HA im Heft festzuhalten	SuS schreiben die HA zur nächsten Stunde auf und verabschieden die Lehrkraft	EA	Hefter	
------	-----------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----	--------	--