

**Name:** Lisa Bartsch, Emily Krug

**Klassenstufe:** 7

**Thema der Stunde:** Les loisirs

**Lernziel und Kompetenzschwerpunkt der Stunde:** Die SuS kennen das Wortfeld Hobbys und Freizeitaktivitäten und sind in der Lage ihr eigenes Hobby sowie die Aktivitäten ihrer Familie zu präsentieren. Sie können aus einem kurzen Lesetext gezielt Informationen entnehmen.

<b>Uhrzeit</b>	<b>Phase</b>	<b>Geplantes Lehrerverhalten/Impulse</b>	<b>Erwartetes Schülerverhalten</b>	<b>Sozialform</b>	<b>Materialien/ Medien</b>	<b>Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel</b>
		Der/Die L.	Die Sch.			
15 min	Wiederholung/Motivationsphase	Aufgabe vorgeben, Hilfestellungen durch Angabe Lehrbuchseiten	SuS sollen Wordcloud zum Thema „Hobbys und Freizeitaktivitäten“ erstellen Anschließend sollen sie in einer Tabelle unterscheiden, welche Aktivitäten sie mögen/nicht mögen	Einzelarbeit	Hefter, ggf. LB,	Wiederholung und Vertiefung der Vokabeln zum Thema
10 min	Ergebnisse vergleichen	L. leitet Vergleich der Ergebnisse, ordnet Begriffe an der Tafel an der Mindmap	SuS sollen Bilder zu den Hobbys an der Tafel zuordnen	Plenum	Bilder zu Hobbys	SuS können Begriffe verstehen und diese zuordnen (Bilder)
15 min	Erarbeitungsphase	Lehrer kann ggf. weitere Hilfestellungen geben und Fragen beantworten	SuS füllen Lückentext aus, Stellen ggf. Fragen	Einzelarbeit	AB1, Vokabelheft	SuS sollen gelernte Vokabeln durch diese Aufgabe wiederholen und vertiefen
25 min	Festigung	Erklärung der Aufgabe, Hilfe bei Fragen geben	SuS schreiben kurzen Steckbrief über sich und ihre Lieblingsaktivitäten sowie über die Aktivitäten der Familie und stellen ihn anschließend dem Partner/der Partnerin vor	Partnerarbeit	Mindmap	SuS können Aktivität jemand anderem verständlich vorstellen → mündliche Kompetenz
20	Abschluss	Austeilen des Domino-Spiels	SuS schneiden Karten auseinander	Gruppe	AB2 Domino-	SuS können in der Stunde

Uhrzeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
		Der/Die L.	Die Sch.			
min	s		und spielen im Anschluss das Spiel. Dabei lesen sie immer die Sätze auf den Karten vor und beschreiben was sie auf den Bildern sehen.	arbeit	Puzzle	gelerntes gezielt auf das Spiel anwenden und schulen dabei noch die mündliche Kompetenz

#### Erläuterungen zum Ablaufplan:

- Lernbehinderungen:

→ in Phase 1: nur Zuordnen/anordnen von Bildern auf dem Platz, anstatt es aufzuschreiben

→ in Phase 3: größere Schriftart und Zeilenabstände, Vokabeln bereits vorgegeben

→ in Phase 4: - Für SuS mit Legasthenie/LRS oder lernschwächere Schüler: Satzanfänge im Steckbrief vorgeben

- Stärkere SuS helfen schwächeren SuS

- SuS mit Autismus: nur schriftlicher Teil dieser Aufgabe + Liste mit inhaltlichen Vorgaben

→Vorgabe Steckbrief: je m'appelle... mes loisirs sont... Lena/Leon est ma soeur/mon frère... il/elle aime... mes parents s'appellent... ils aiment... je vais le week-end... pendant les vacances je fait...