

Name: Livia Brase
Klassenstufe: 7, 1. Lernjahr
Thema der Stunde: Demander le chemin en ville
Lernziel der Stunde: Die SuS entwickeln die sprachliche Kompetenz, in einer Stadt nach dem Weg zu fragen, Wege zu beschreiben und Wegbeschreibungen zu verstehen sowie Namen und Straßennamen nach dem französischen Alphabet zu buchstabieren.

Kompetenzschwerpunkt der Stunde: Sprechen

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozialform	Materialien/Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
5 min	Begrüßung (Ritual)	« Bonjour, la classe! » « Asseyez-vous, s'il vous plaît! » L gibt auf Französisch Wochentag und Datum an ¹ L gibt Ziel und Ablauf der Stunde bekannt	« Bonjour, madame / monsieur! »	Plenum	PPP	
10 min	Einstieg (Ritual)	L beginnt Frage-Antwort-Runde (bei der alle SuS kleinen Ball als Zeichen des Sprechaktes nacheinander weiterreichen) TÜ (10 Vokabeln zum Thema Stadt)	« Moi, j'habite rue... numéro... Et toi, tu habites où? »	Plenum	PPP kleiner Ball	Sprechen (Festigen der eigenen Adressangabe) Schreiben
15 min	Erarbeitungsphase 1, Vocabulaire	L verteilt Abl. 1 (Vocabulaire), erläutert Vokabeln, übt mit SuS Aussprache, erläutert Methode „Vokabeltrainer“ (knicken des Abl.), lässt Vokabeln lernen, schreiben, kontrollieren	SuS ergänzen Datum (frz. Schreibweise), chorisches Sprechen der neuen Vokabeln, auswendig lernen und schreiben der Vokabeln, Selbstkontrolle	Plenum EA	PPP AB 1 ²	Wortschatzerweiterung Sprechen Schreiben

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozial- form	Materialien/ Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
15 min	Erarbeitungsphase 2, Grammaire	L verteilt Abl. 2 (Grammaire), erläutert unregelmäßiges Verb aller, übt mit SuS Aussprache, wiederholt Bildung des Imperativs, Besonderheit « Va! », erläutert Verwendung von aller à / chez, lässt Konjugation lernen, schreiben, kontrollieren (Methode: „Vokabeltrainer“)	SuS ergänzen Datum (frz. Schreibweise), chorisches Sprechen der Konjugation, auswendig lernen und schreiben der Konjugation, Selbstkontrolle	Plenum EA	PPP AB 2 ²	Erweiterung der Grammatikkenntnisse Sprechen Schreiben
10 min	Sicherungsphase 1	L verteilt Abl. 3 (Lire – regarder – parler), erläutert Methode, übt mit SuS Aussprache- besonderheiten (tout droit, à droite, seconde u.a.), Aufforderung zur Partnerarbeit (Methode « lire-regarder-parler », Ausnahme: bei S mit ASS entfällt « regarder », Partner = L)	SuS ergänzen Datum (frz. Schreibweise), chorisches Sprechen von Besonderheiten, lesen mit verteilten Rollen in Partnerarbeit, anwenden der gelernten Aussprache	Plenum PA	PPP AB 3 ²	Sprechen Aussprache Kennenlernen von Redemustern Lesen, Sprechen
15 min	Sicherungsphase 2	L lässt SuS frei wählen: EA (Abl. 4) oder PA (Abl. 5) ³	SuS bearbeiten Abl., SuS stellen Ergebnisse vor	EA / PA Plenum	PPP AB 4 und 5 ²	sprachliche Kompetenz Wegbeschreibungen Schreiben
15 min	Erarbeitungsphase 3 Sicherungsphase 3	L zeigt Video « La chanson de l'alphabet » L übt mit SuS buchstabieren, übergibt SuS Verantwortung, gemeinsam zu üben (freiwillige SuS kommen nach vorn, üben mit Mit- SuS)	SuS schauen sich das Video an, chorisches Sprechen, SuS lassen Mit-SuS buchstabierte Namen / Straßennamen aufschreiben	Plenum	Youtube-Video https://www.youtube.com/watch?v=5xuZxGirWQI PPP Tafel	Fähigkeit des Buchstabierens mit frz. Alphabet

Zeit	Phase	Geplantes Lehrerverhalten/Impulse	Erwartetes Schülerverhalten	Sozial- form	Materialien/ Medien	Konkretisierung des Kompetenzbezugs / Lernziel
5 min	Verabschiedung (Ritual)	Zusammenfassung der Stunde, Visualisierung der HA (Vokabeln lernen für TÛ, Buchstabieren des eigenen Namens für Frage-Antwort- Runde) « Au revoir, la classe! »	« Au revoir, madame / monsieur! »		PPP	Festigen der sprachlichen Kompetenzen

Erläuterungen zum Ablaufplan:

- ¹ bei geeignetem Klassenklima könnte ab gewissem Zeitpunkt das Ritual in die Verantwortung der SuS (z.B. nach Reihenfolge wie im Klassenbuch) gegeben werden
- ² selbst erstellt, keine Urheberrechte, zur freien Verwendung freigegeben
- ³ durch die schriftliche PA wird der Geräuschpegel im Klassenraum gering gehalten