

(Re-)Fokussierungen. Was war, ist und wird mit Theorien der Schule und des Unterrichts?

Das Programm der Jahrestagung der DGfE-Kommission Schulforschung und Didaktik

11.– 13. September 2024

Universität Osnabrück

Neuer Graben 29 / Schloss · Gebäude 11

Tagungsorganisation:

Nele Kuhlmann (Jena)

Richard Lischka-Schmidt (Halle)

Sven Thiersch (Osnabrück)

Eike Wolf (Osnabrück)

Programmkomitee:

Daniel Goldmann (Tübingen)

Ingrid Kunze (Osnabrück)

Anna Moldenhauer (Bremen)

Matthias Proske (Köln)

Mittwoch, 11.09.2024

12:00- 12.30	Begrüßung & Organisation	11/213
12:30- 13.30	Keynote 1 Zwischen gesellschaftlichen Funktionen, Interaktionspraktiken und Institutionenskepsis. Schlaglichter einer Zeitgeschichte der Schultheorie. Sabine Reh (Berlin)	11/213
13:30- 14.00	<i>Kaffeepause</i>	Foyer
14:00- 16:00	Workshop-Session 1 Empirische Re-Fokussierung allgemeindidaktischer Theorien Karla Spendrin & Maria Hallitzky (Leipzig)	11/215
	Workshop-Session 2 Schulkulturtheorie und -analyse. (Schul-)Theoretische Grundlagen und methodologische Bedingungen Merle Hummrich (Frankfurt)	11/214
	Workshop-Session 3 Rekonstruktive Governanceforschung – Gegenstandskonstitution und schultheoretische Anschlüsse Fabian Dietrich (Bayreuth)	11/211
16:00- 16.30	<i>Kaffeepause</i>	Foyer
16:30- 18:30	Panel 1a Einzelvorträge; Moderation: Ingrid Kunze <ul style="list-style-type: none"> • Schule multiperspektivisch analysieren. Theoder Ballaups Theorie der Schule (J. Laub, T. Mikhail) • Beyond Fend: Erörterungen um Schultheorie heute (A-K. Keppke) 	11/215
	Panel 1b Einzelvorträge; Moderation: Anna Moldenhauer <ul style="list-style-type: none"> • Leistung in inklusiven Bildungssystemen – Empirische Annäherungen an einen grundlegenden Begriff im Schnittfeld von Unterrichtsforschung und Kindheitsforschung (P. Auer, A. Imperio, S. Seitz) • „Sorge“ als Erfahrungsdimension von Schule? Anfragen an die Schultheorie aus der Perspektive von Schüler:innen (C. Huf, T-S. Idel) • Relationierung(en) von Eltern und Schule: Anfragen an schultheoretische Verhältnisbestimmungen (C, Radicke, T. Schnückerl) 	11/214
	Panel 1c Arbeitsgruppe <ul style="list-style-type: none"> • Refokussierung auf Nützlichkeit? Zur Frage didaktischer Anschlüsse an rekonstruktive Unterrichtsforschung (D. Goldmann, M. Proske, E. Terhart) 	11/211

Donnerstag, 12.09.2024

9:00- 10.00	Keynote 2 Fragmente einer Praxis didaktischer Unterrichtsforschung: Überlagerungen theoretischer und empirischer Bezüge auf schulischen Unterricht. Christian Herfter (Leipzig)	11/213
10:00- 10.30	<i>Kaffeepause</i>	Foyer
10:30- 12:30	Panel 2a Arbeitsgruppe <ul style="list-style-type: none"> • Bezugsprobleme des Schulischen – Neue Kombinationen von schul- und sozialtheoretischen Perspektiven am Beispiel des Sportunterrichts (S. Bender, N. Katenbrink, M. Lambrecht) 	11/215
	Panel 2b Arbeitsgruppe <ul style="list-style-type: none"> • Zu (Neu-)Justierungen von Grenzziehungen zwischen Schule, Unterricht und ‚einem Außen‘ in praxistheoretischer Perspektivierung (N. Kuhlmann, A. Moldenhauer, M. Olk, S. Pauling, M. Proske, K. Rabenstein, L. Wicke, K. Wortmann, A. Zimmer) 	11/214
	Panel 2c Arbeitsgruppe <ul style="list-style-type: none"> • (Re)Konstruktionen von Fachlichkeit als Wissenspraxis – Empirische Sondierungen und theoretische Perspektivierungen (M. Bonanati, C. Hempel, C. Herfter, M. Martens) 	11/211
12:30- 13.30	<i>Mittagspause</i>	Foyer
13:30- 15:30	Panel 3a Einzelvorträge; Moderation: Nele Kuhlmann <ul style="list-style-type: none"> • Die Schultheorien der 1970er-Jahre und ihr Beiträge zur theoretischen Fundierung von Bildungsreformen (L. Criblez) • Bildnerisches Verfahren – Fähigkeitsordnungen – Konstruktionen von Be_hinderung. Zur Wechselwirkung von Kunsterziehung und schulischer Exklusionspolitik (A. Henschel, M. Kaiser) 	11/215
	Panel 3b Einzelvorträge; Moderation: Daniel Goldmann <ul style="list-style-type: none"> • Theoretische Problematisierungen zur Transformation des Unterrichts (D. Furtschegger) • Konvergenz als analytischer Horizont von Schulentwicklungsprozessen (S. Pauling) • Theoretisierung von 'Schule' in governanceanalytischen Zugängen (K. Nesseler) 	11/214
	Panel 3c Einzelvorträge; Moderation: Matthias Proske <ul style="list-style-type: none"> • Was macht ein Hund im/ mit Unterricht? Empirische Rekonstruktionen (M. Pollmanns) • Unterricht in einer Kultur der Digitalität: praxistheoretische Überlegungen zu Unterricht als Teil mediatisierter Lernkultur (I. Neto Carvalho, M. Schiefner-Rohs) • Das Digitale in der Didaktik (S. Bengtsson, S. Marchand) 	11/211
15:30- 16.00	<i>Kaffeepause</i>	Foyer
16:00- 17:30	Mitgliederversammlung der Kommission Schulforschung & Didaktik	11/213
18:00- 19:00	Stadtführung (Anmeldung via ConfTool)	
ab 19:30	Abendessen im Brauhaus Rampendahl (Anmeldung via ConfTool)	

Freitag, 13.09.2024

9:00- 10.00	Keynote 3 Widerstreitkraft schultheoretischer Gegenstandsbestimmungen im Wandel: Pädagogische (Re-)Fokussierungen des Eigenwerts, der Technologierbarkeit, Isomorphie und Legitimation von Schule Jeanette Böhme (Essen)	11/213
10:00- 10.30	<i>Kaffeepause</i>	Foyer
10:30- 12:30	Panel 4a Arbeitsgruppe • Was war/ ist/ wird aus Schule? Eine Forschungswerkstatt zur Schul(theorie) der Zukunft (J. Budde, J. Geßner-Ott, S. Kabel, M. Pollmanns, S. Rademacher)	11/215
	Panel 4b Arbeitsgruppe • Re-Fokussierung: Wo bleiben Schüler:innen in der Theoretisierung von Unterricht und Schule? (K. Bräu, L. Fuhrmann, M. Martens)	11/214
	Panel 4c Arbeitsgruppe • Schulentwicklung jenseits von Planung und Steuerung (B. Asbrand, S. Engelmann, A. Moldenhauer, C. Wiesner, K. A. Zechner)	11/211
12:30- 13.00	Verabschiedung	Foyer